



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018-SUNEDU/CD  
"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y  
de la Conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y de Ayacucho"



## RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 1235-2024-UNACH

Chota, 20 de diciembre del 2024

### VISTOS:

El Oficio N° 010-2024-UNACH/VPI-DPBS-CI, de fecha 18 de diciembre del 2024; la Carta N° 375-2024-UNACH/VPI-DPBS, de fecha 19 de diciembre del 2024; el Oficio N° 0811-2024-UNACH/VPI, de fecha 20 de diciembre del 2024; Hoja de Trámite de Expediente N° 3859, de fecha 20 de diciembre del 2024; y,

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, prescribe que la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes;

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en su artículo 8° establece que, el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes 8.4) administrativo, implica la potestad auto determinativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución Universitaria, incluyendo las de organización y administración del escalafón de su personal docente y administración. Mandato legal que establece que el actuar autónomo en materia administrativa se debe sujetar a lo dispuesto en la Constitución, las leyes nacionales y las disposiciones reglamentarias de carácter nacional;

Que, mediante la Ley N° 29531, publicada el 11 de mayo del 2010, en el Diario Oficial El Peruano, se creó la Universidad Nacional Autónoma de Chota, en la provincia de Chota del departamento de Cajamarca, destinada a impartir educación superior, promover el estudio de la realidad nacional, la investigación científica, la difusión del saber y la cultura, la extensión y la proyección social para contribuir al desarrollo local, regional y nacional;

Que, el artículo 29° de la Ley Universitaria, referido a la Comisión Organizadora prescribe que, "la Comisión tiene a su cargo la aprobación del Estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como en su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que, de acuerdo a la presente ley, le corresponden";

Que, en el ítem 5.2 de la Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución", establece lo siguiente: "Comisión Organizadora: Es un órgano de gestión constituido y designado por el Ministerio de Educación, el mismo que está integrado por tres académicos de reconocido prestigio a dedicación exclusiva. Tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento; así como, la conducción y dirección de la universidad hasta la constitución de los órganos de gobierno";

Que, el Documento Normativo "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución" aprobado por la Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, de fecha 27 de julio del 2021, prescribe:

"VI DISPOSICIONES ESPECIFICAS



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018-SUNEDU/CD  
"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y  
de la Conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y de Ayacucho"



## 6.1 DE LAS COMISIONES ORGANIZADORAS

(...)

### 6.1.4 Funciones de la Comisión Organizadora

(...)

g) *Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas.*

Que, mediante Oficio N° 010-2024-UNACH/VPI-DPBS-CI, de fecha 18 de diciembre del 2024, el director del Centro de Idiomas remite al director de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios, el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025;

Que, mediante Carta N° 375-2024-UNACH/VPI-DPBS, de fecha 19 de diciembre del 2024, director de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios, remite a la vicepresidente de investigación el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025, para su aprobación mediante acto resolutivo;

Que, mediante Oficio N° 0811-2024-UNACH/VPI, de fecha 20 de diciembre del 2024, la vicepresidente de investigación hace llegar al presidente de la Comisión Organizadora, el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025, solicitando su aprobación mediante acto resolutivo;

Que, mediante Hoja de Trámite de Expediente N° 3859, de fecha 20 de diciembre del 2024, el presidente de la Comisión Organizadora remite a la Oficina de Secretaría General el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025, a fin de ser incluido en agenda para sesión de Comisión Organizadora, y su posterior aprobación mediante acto resolutivo;

Que, mediante la Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora N° 038-2024, de fecha 20 de diciembre del 2024, por unanimidad de votos de los integrantes de la Comisión Organizadora, **SE APROBÓ**, el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025, debiendo emitirse acto resolutivo correspondiente; y,

Que, de conformidad con el artículo 62° de la Ley Universitaria N° 30220 y el artículo 24° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

## SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR**, el Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, correspondiente al periodo enero – diciembre de 2025, el mismo que, como Anexo único forma parte de la presente resolución.

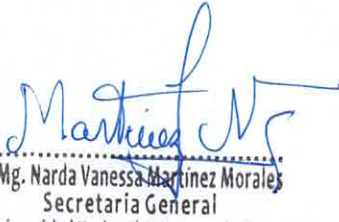
**ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR** a la Oficina de Secretaría General notificar la presente resolución a las partes interesadas, órganos y unidades administrativas pertinentes, para los fines correspondientes y publicarlo en el portal web de la institución.

## REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE



  
Dr. Romel Pinedo Ríos  
Presidente de la Comisión Organizadora  
Universidad Nacional Autónoma de Chota



  
Mg. Narda Vanessa Martínez Morales  
Secretaria General  
Universidad Nacional Autónoma de Chota

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA



## PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

ENERO - DICIEMBRE, 2025



## ÍNDICE

I.	OBJETIVO .....	3
II.	JUSTIFICACIÓN .....	3
III.	BASE LEGAL .....	4
IV.	ÁMBITO DE APLICACIÓN .....	4
V.	PROGRAMAS A OFERTAR .....	5
	5.1. PROGRAMAS .....	5
VI.	MODALIDADES .....	6
	6.1. PROGRAMACIÓN DE CARGA HORARIA ACADÉMICA .....	6
	6.2. MODALIDADES RELACIONADAS A LA FORMA DEL DESARROLLO DE CLASES .....	6
VII.	RECURSOS / MATERIALES .....	6
	7.1. RECURSOS HUMANOS .....	6
	7.1.1. Personal Docente o Profesional .....	6
	7.1.2. Otros .....	7
	7.2. MEDIOS Y MATERIALES .....	7
	7.1.3. Aulas .....	7
	7.1.4. Oficina .....	7
	7.1.5. Equipos y Herramientas Digitales .....	7
	7.1.6. Textos Principales para el Desarrollo de Clases .....	8
	7.1.7. Textos Principales – Programa de Portugués para Jóvenes y Adultos, Nivel Básico .....	9
	7.1.8. Textos Principales – Programa de Inglés Young Learners para Niños y adolescentes .....	10
VIII.	METODOLOGÍA .....	11
	8.1. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE INGLÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS .....	11
	8.2. CONTENIDOS GENERALES – PROGRAMA DE PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS NIVEL BÁSICO .....	23
	8.3. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – PROGRAMA DE INGLÉS YOUNG LEARNERS (KIDS, JUNIORS, PRE-TEENS) .....	33
	8.4. EVALUACIÓN .....	37
	8.4.1. ESCALA DE EVALUACIÓN Y NOTA MÍNIMA - PROGRAMAS DE INGLÉS Y PORTUGUÉS .....	37
	8.4.2. CALIFICATIVOS – PROGRAMA REGULAR DE INGLÉS Y PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS .....	37
	8.4.3. CALIFICATIVOS – PROGRAMA REGULAR DE INGLÉS YOUNG LEARNERS .....	38
	8.4.4. PROMEDIO FINAL – PROGRAMAS DE INGLÉS Y PORTUGUÉS .....	38
	8.5. CERTIFICACIÓN / CONSTANCIAS .....	38
IX.	PRESUPUESTO .....	39
	9.1. INGRESOS Y EGRESOS DEL CENTRO DE IDIOMAS PERIODO ENERO – DICIEMBRE, 2025 .....	39
	9.1.1. UTILIDAD .....	39
	9.1.2. FINANCIAMIENTO .....	40
X.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	40
XI.	MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	41





## INTRODUCCIÓN

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota creado mediante Resolución No 418 -2015-C.O./UNACH, como Centro Productivo, tiene como propósito desarrollar y fortalecer capacidades comunicativas en idiomas extranjeros y nativos tanto de la comunidad universitaria, así como de la población externa de diferentes edades. Es por ello que, en el presente Plan de Actividades académicas del Centro de Idiomas se detalla los programas proyectados a desarrollar en sus diferentes modalidades (presencial, semipresencial y virtual) para el periodo enero-diciembre de 2025. Así mismo, se describe los niveles, contenidos, sistema de evaluación, textos guías y herramientas digitales a utilizar. Por otro lado, se especifica el personal docente/profesional requerido con un determinado perfil. Finalmente, se sustenta los ingresos y egresos, así como la utilidad proyectada, la cual justifica su aprobación.

### I. OBJETIVO

Planificar actividades productivas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias comunicativas del idioma inglés y portugués de la Comunidad Universitaria y población externa y a la vez contribuir en la actividad investigativa de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

### II. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, al brindar el servicio de la enseñanza del idioma inglés y portugués se estará satisfaciendo una de las necesidades de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota para la obtención de su bachillerato o título profesional establecido en la Ley Universitaria vigente, Ley N° 30220.

En segundo lugar, el desarrollo de los programas del idioma inglés y portugués contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de capacidades comunicativas de la comunidad universitaria UNACH y de la población externa para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado en el ámbito académico, laboral, cultural y en otros diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

En tercer lugar, los servicios académicos que se brindan en el Centro de Idiomas, permitirán generar recursos económicos para el mejoramiento del mismo, así como de la Universidad.

Finalmente, para el desarrollo de las actividades contempladas en el presente Plan se dispone con los medios y materiales adecuados, así como con el recurso humano requerido.





### III. BASE LEGAL

Ley N° 30220, Ley Universitaria.

Estatuto 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento General 2016 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento de organización y funciones – ROF 2021 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Reglamento de Centro de Idiomas vigente.

Texto Único de Servicios no Exclusivos – TUSNE vigente.

### IV. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El Plan de Actividades Académicas del Centro de Idiomas es de aplicación y cumplimiento por la comunidad educativa del Centro de Idiomas UNACH y dependencias involucradas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



**V. PROGRAMAS A OFERTAR**

Los programas a ofertar para el periodo enero-diciembre 2025, los cuales están especificados en el Reglamento vigente del Centro de

Idiomas UNACH se describen seguidamente:

**5.1. PROGRAMAS**



PROGRAMAS	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA				PROYECCIÓN DE CICLOS Y HORAS A DESARROLLAR PERIODO ENERO-DICIEMBRE, 2025
	NIVELES	DOMINIO	CONSTITUCIÓN TOTAL DE CICLOS DEL PROGRAMA POR NIVEL	HORAS POR CICLO	
Programa Regular del Idioma Inglés Young Learners (Kids, Juniors, Pre-Teens)	BÁSICO	Pre-A A1	8 ciclos	34 h	76
		A2			
Programa Regular del Idioma Inglés para Jóvenes y Adultos.	BÁSICO	A2	8 ciclos	34 h	16
Programa Regular del Idioma Portugués para Jóvenes y Adultos	BÁSICO	A2	8 ciclos	34 h	544 h



## VI. MODALIDADES

### 6.1. PROGRAMACIÓN DE CARGA HORARIA ACADÉMICA



CICLO	HORAS ACADÉMICAS
REGULAR	1 h
SEMI-INTENSIVE	2-3 h
INTENSIVE	4-6 h

### 6.2. MODALIDADES RELACIONADAS A LA FORMA DEL DESARROLLO DE CLASES

Los programas se ofertarán en cualquiera de las siguientes tres modalidades: presencial, semipresencial o virtual. Ello, según a la demanda de los usuarios y a la disponibilidad de ambientes implementados.

## VII. RECURSOS / MATERIALES

### 7.1. RECURSOS HUMANOS

#### 7.1.1. Personal Docente o Profesional

PROGRAMAS/CURSOS	CANTIDAD DE PROFESIONALES	HORAS CRONOLÓGICAS A LABORAR CADA PROFESIONAL	COSTO POR HORA (S/)
Programa Regular del Idioma Inglés para Young Learners	6 Docentes / Profesionales	272 h (8 ciclos)	23.00
Programa Regular del Idioma Inglés para Jóvenes y Adultos.	4 Docentes / Profesionales	238 h ( 7ciclos)	
Programa Regular del Idioma Portugués para Jóvenes y Adultos	1	272	
	2	136	



### 7.1.1.1. Perfil del Personal Profesional

- ✓ Dominio del Idioma objeto acreditado a través de título profesional y/o certificación mínima B2.
- ✓ Capacitación y complementación académica.
- ✓ Experiencia laboral no menor a 2 años en la enseñanza de la lengua objeto.
- ✓ Tener conocimientos básicos en el uso de las Tics para la enseñanza de inglés y portugués en la modalidad virtual.
- ✓ Profesional proactivo, innovador y con valores éticos.

### 7.1.2. Otros

- ✓ Responsable del Centro de Idiomas.
- ✓ Docente del Centro de Idiomas mediante contrato CAS a tiempo indeterminado.
- ✓ Asistente Administrativo mediante contrato CAS

## 7.2. MEDIOS Y MATERIALES

### 7.1.3. Aulas

Para el desarrollo de las clases en la modalidad presencial se cuentan con seis (6) ambientes implementados con mobiliario y equipos básicos.

### 7.1.4. Oficina

Oficina implementada para la atención a los usuarios.

### 7.1.5. Equipos y Herramientas Digitales

Para el desarrollo de los programas en la modalidad virtual o semipresencial se deberá contar con los siguiente:

#### 7.1.5.1. Equipos y Otros

Tanto el docente como el estudiante deberá contar con equipo de cómputo ya sea laptop o computadora de escritorio, tablet o equipo celular integrado con micrófono de entrada y de salida, cámara web e internet en alta velocidad.

#### 7.1.5.2. Plataformas Virtuales


Las clases virtuales se desarrollarán a través de la plataforma Microsoft Office 365 y sus aplicativos u otras plataformas tales como Zoom, Meet, etc. que cuenten con las herramientas





que permitan al docente desarrollar sus clases de manera sincrónica y asincrónica. Con estas plataformas, el docente podrá crear una sala de clases, tener control de audios y cámaras de los estudiantes, proyectar los contenidos que se van desarrollando y asignar tareas, incluyendo archivos, videos, sitios webs entre otros recursos, programándolos con fechas específicas. Así mismo, el docente podrá hacer uso de estas herramientas para evaluar, corregir y dar retroalimentación online. Por otro lado, los estudiantes podrán interactuar en pares a través de los breakoutroom, grabar las clases para revisarlos en otro momento, usar su audio y cámara además de la herramienta del chat para intervenir o hacer cualquier pregunta.

#### 7.1.5.3. Plataforma del Texto Guía



Es una plataforma virtual, que integra actividades relacionadas con los contenidos de cada una de las unidades del Texto Guía del estudiante. Esta plataforma permite que el Profesional asigne actividades y talleres estableciendo un tiempo y fecha determinada para desarrollarlas con el fin de reforzar los contenidos que va desarrollando a través de la Plataforma virtual mediante videoconferencias. El Profesional podrá visualizar el avance de las actividades y porcentajes de respuestas correctas automáticamente. Este tipo de actividades integra las 4 habilidades (speaking, reading comprehension, writing and listening comprehension), además integra las subskill, gramática y vocabulario. Por otro lado, esta Plataforma cuenta con herramientas y recursos adicionales.

#### 7.1.6. Textos Principales para el Desarrollo de Clases

##### 7.1.6.1. Textos Principales – Programa de Inglés para Jóvenes y Adultos, Nivel Básico

- ✓ John Hughes & Martin Milner (2020). World English Intro Student Book (3rd Edition). Boston, USA. National Geographic Learning.
- ✓ Plataforma SPARK – National Geographic Learning.
- ✓ John Hughes & Martin Milner (2020). World English Intro Work Book (3rd Edition). Boston, USA. National Geographic Learning.
- ✓ Plataforma SPARK – National Geographic Learning.



- ✓ John Hughes & Martin Milner (2020). World English 1 Student Book (3rd Edition). Boston, USA. National Geographic Learning.
- ✓ John Hughes & Martin Milner (2020). World English 2A Student Book (3rd Edition). Boston, USA. National Geographic Learning.
- ✓ John Hughes & Martin Milner (2020). World English 2A Workbook (3rd Edition). Boston, USA. National Geographic Learning.

#### 7.1.6.2. Materiales Adicionales para Adultos

- ✓ Schramper, (2002). Understanding and Using English Grammar (3rd ed.). NY, United States: Longman.
- ✓ Saslow, Ascher, (2011). Top Notch Student's Book Fundamentals, 1 and 2 (2nd ed.). New York, USA: Pearson and Longman.
- ✓ RLado, (1990). Lado English Series. Student's Book 1, 2, 3 and 4. New Jersey, United States: Prentice Hall Teggents.
- ✓ Schramper, (1996). Basic English Grammar (2nd ed.) NY, United States: Longman.
- ✓ Cambridge Essential English Dictionary online (2011). (2nd ed.). England: Cambridge.
- ✓ Longman Basic Dictionary of American English online (2005). (4th ed.). USA: Pearson Longman.



#### 7.1.7. Textos Principales – Programa de Portugués para Jóvenes y Adultos, Nivel Básico

- ✓ BARBOSA NASCENTE, Cibele e NUNES CASTRO, (2014) Giselle. Brasil Intercultural – Ciclo Básico – Ed. Casa do Brasil.
- ✓ HURAMI, Maria.de P; BURIM, Silvia e FLORISSI, Suzanna. (2012) Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no Mundo da Comunicação. Edicao Atualizada. SBSBS, Sao Paulo.
- ✓ ANDRÉ, Santinha e SANTA MARIA, Maria Marta. (2010) Portugués Dinámico – Nivel Intermediario 2. Curso de portugués para hispano falantes. 1ª ed. Buenos Aires.
- ✓ BARBOSA NASCENTE, Cibele e NUNES CASTRO, Giselle. Brasil Intercultural – Ciclo Básico – Ed. Casa do Brasil. 2024.
- ✓ HURAMI, Maria. De P; BURIM, Silvia. A e FLORISSI, Suzanna (2012). Bem-Vindo! A Língua Portuguesa no Mundo da Comunicação. Edição atualizada. SBS, Sao Paulo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH  
ENERO - DICIEMBRE, 2025



- ✓ ANDRÉ, Santinha e SANTA MARIA, Maria Marta (2010) Portugués Dinámico – Nivel intermedio 2. Curso para hispano falantes. 1ª ed. – Buenos Aires.
- ✓ RIBEIRO, Darcy. (2006) O povo brasileiro. A formacao e o sentido do Brasil. São Paulo Companhia das Letras.
- ✓ WEG MORAIS, Rosana e ANTUNES DE JESUS, Virginia (2011). A Língua como expressão e Criacao. Portugues na Prática Vol. 2 São Paulo. Contexto.

**7.1.8. Textos Principales – Programa de Inglés Young Learners para Niños y adolescentes**

**7.1.8.1. Textos Principales para Niños**



- ✓ Susan Rivers (2016). Guess What! Activity Book 1 with Online Resources.  
United Kingdom: Cambridge University Press.
- ✓ Susan Rivers (2016). Guess What! Pupil’s Book 1.  
United Kingdom: Cambridge University Press.

**7.1.8.2. Textos y Otros Materiales para Niños**

- ✓ H.Q. Mitchel (2012). Get Smart Student’s Book.  
United States: MM Publications
- ✓ H. Q. Mitchel & S. Parker (2008) Zoom in Special Student’s Book and Work Book.  
United States: MM Publications

**7.1.8.3. Texto Principal para Pre-Teens**

- ✓ Nicholas Beare (2021). Time Zones Starter Student’s Book with the Spark Platform.  
United States: National Geographic Learning.
- ✓ Nicholas Beare (2021). Time Zones 1 Student’s Book with the Spark Platform.  
United States: National Geographic Learning.
- ✓ Nicholas Beare (2021). Time Zones 2 Student’s Book with the Spark Platform.  
United States: National Geographic Learning.
- ✓ Jack C. Richard & David Bohlke (2012). Four Corners Student’s Book, Level 1.



United Kingdom: Cambridge University Press.

- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook

#### 7.1.8.4. Textos y Otros Materiales Adicionales para Pre-Teens

- ✓ Betty Schramper Azar (2002). Understanding and Using English Grammar (3rd Ed.).  
NY, United States: Longman.
- ✓ Joan Saslow & Allen Ascher (2011). Top Notch Student's Book Fundamentals, 1 (2nd ed.).  
New York, USA:  
Pearson and Longman.
- ✓ Robert Lado (1990). Lado English Series. Student's Book 1 and 4. New Jersey,  
United States: Prentice Hall Tegents.
- ✓ Betty Schramper Azar (1996). Basic English Grammar (2nd ed.) NY,  
United States: Longman.
- ✓ Cambridge Essential English Dictionary (2011). (2nd ed.).  
England: Cambridge.
- ✓ Longman Basic Dictionary of American English (2005). (4th ed.).  
USA: Pearson Longman.
- ✓ Platform: Four Corners Online Workbook



### VIII. METODOLOGÍA

Los programas que se desarrollan en la modalidad presencial se realizarán haciendo uso de los textos guías integrado con una plataforma virtual, descritos previamente. Las clases se desarrollarán en aulas implementadas del Centro de Idiomas. Mientras que las clases virtuales, se desarrollará de forma sincrónica mediante videoconferencias y de forma asincrónica, mediante la cual el docente o profesional podrá asignar actividades para reforzar los temas desarrollados a través del aula virtual. Así mismo, se hará uso de una plataforma virtual que integra el texto guía.

#### 8.1. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE INGLÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



CYCLE	GENERAL CONTENTS	KNOWLEDGE		LEARNING OUTCOMES				AUTONOMOUS LEARNING ACTIVITIES
		Grammar	Vocabulary	Reading and listening	Speaking & function	Writing	Cultural/cross-curricular	
BASIC I	STARTER  SPORTS & HOBBIES – JOBS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a/an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the alphabet</li> <li>• cardinal numbers (1-100)</li> <li>• ordinal numbers (1st-20th)</li> <li>• colors</li> <li>• school subjects</li> </ul>					Activities from Spark Platform <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• the verb to be</li> <li>• subject pronouns</li> <li>• possessive adjectives</li> <li>• the verb have.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• countries; nationalities; sports &amp; hobbies, jobs</li> <li>• days; months</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Star forum (sentence completion)</li> <li>• listening: identifying main points</li> <li>• dialogue (asking for personal information)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talking about age; giving personal information</li> <li>• asking for/giving personal information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a blog entry about yourself &amp; your favorite sport &amp; sports person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Flag of the United States of America</li> </ul>	





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

.. Un sueño hecho realidad ..

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p style="text-align: center;"><b>APPEARANCES &amp; REVIEW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EAST, WEST, HOME'S BEST. THE NAUTILUS HOUSE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● question words (who, what, where, how old, which)</li> <li>● can.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● greetings; saying goodbye; introduction</li> <li>● physical appearance</li> <li>● abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dialogue; introductions &amp; greetings; listening; matching; identifying content</li> <li>● Special people (sentence completion); identifying people</li> <li>● completing a library card (blank filling) an email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● role playing; greeting people &amp; Responding</li> <li>● introducing yourself &amp; others; greeting; saying goodbye</li> <li>● describing people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a dialogue presenting yourself</li> <li>● a short text describing yourself</li> <li>● an informal email presenting yourself</li> </ul>	<p>(answering comprehension questions)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (Geography) World Landmarks (quiz)</li> </ul>
---	---	---	---	--	---	---





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010


Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**

**ENERO - DICIEMBRE, 2025**



<p><b>IN MY HOUSE</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliances</li> <li>• places in a town;</li> <li>• tourist attractions</li> <li>• geographical features</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viewing an apartment (dialogue)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Floating islands of Lake Titicaca (filling in sentences in a text)</li> <li>• a dialogue (asking for &amp; giving directions)</li> <li>• listening for specific information</li> <li>• an email about a person's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•arranging to see an apartment for rent</li> <li>•describing lifestyles</li> <li>• giving directions</li> </ul> <p>Pronunciation: /u:/, /A/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a short text describing your bedroom</li> <li>• compare the Uros' lifestyle to yours</li> <li>• an email to a friend describing your house &amp; favorite room</li> <li>• Skills: punctuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I love NYC! (Multiple matching)</li> <li>• (Art &amp; Design) Towers (identifying information)</li> </ul>	<p>Activities from Spark Platform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	---	--	--




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO - DICIEMBRE, 2025**



<b>BASIC II</b>  	<b>SPECIAL PLACES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the imperative adjectives; position of adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stores and places in an area</li> <li>buildings &amp; materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snake milking (sentence completion)</li> <li>In the Wild (T/F statements); listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expressing likes/dislikes;</li> <li>describing your daily routine</li> <li>talking about activities;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compare a person's daily routine to yours</li> <li>sentences about what you do at weekends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>College Life (T/F statements)</li> <li>(Science) reptiles (a quiz)</li> </ul>
	<b>DAY AFTER DAY: DAILY ROUTINES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>free-time activities; daily routines</li> <li>work routine</li> <li>college life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simple present</li> <li>adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a dialogue (making arrangements)</li> <li>What's for Breakfast? (Multiple choice); listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expressing frequency</li> <li>asking for/telling the time;</li> <li>arranging for a time to meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an email describing your visit at Giraffe Manor</li> <li>an email to a friend about your family</li> </ul>	
	<b>TRUE FRIENDS &amp; SCIENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the time</li> <li>wild/domestic animals; pets</li> <li>family members</li> <li>reptiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepositions of time</li> <li>Possession</li> <li>/who/whose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifying people; dialogue about two people's families (T/F statements)</li> <li>an email about Julia's family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifying people;</li> <li>discussing relations</li> <li>describing reptiles</li> <li>Pronunciation: /s/, /z/, /iz/, /θ/, /o/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a quiz about an animal category</li> <li>Skills: linking ideas: and, but, or.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD



“ Un sueño hecho realidad ”

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO - DICIEMBRE, 2025**

<p><b>HOME AND AWAY: IN THE STREET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepositions of movement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adjectives to describe city/country</li> <li>features of a town/city</li> <li>types of housing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Identifying paragraph content)</li> <li>Police, Camera, Action (T/F statements)</li> <li>e-mails about different types of houses (comprehension questions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compare places</li> <li>buy a ticket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describe something happening</li> <li>an informal e-mail about your house</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pacific Coast Highway 1 (T/F/DS statements)</li> <li>(Citizenship) Are you a good citizen? (quiz)</li> <li>The Mall of America (complete 2 graphic organizer)</li> </ul>	<p>Activities from Spark Platform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>Reading comprehension</li> <li>Listening comprehension</li> <li>Speaking activities</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modes of transportation</li> <li>dangers in the countryside</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the Florida Everglades: Surviving the Swamp (open-ended sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask for/give advice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about a journey in your country</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modals (can/can't, could, have to/don't have to, must / must not)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>home &amp; chores</li> <li>public services &amp; facilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>make requests in the home Pronunciation: /s/, /j/, /d' /, /l/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a list of survival tips in the jungle</li> <li>an e-mail giving advice</li> </ul>		
<p><b>PLACES SURVIVAL</b></p>							
<p><b>CITENSHIP</b></p>							
<p><b>BASIC III</b></p>							





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p><b>COME RAIN OR SHINE: ON THE GO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● present progressive</li> <li>● simple present vs present progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● the weather; seasons; seasonal activities</li> <li>● clothes; accessories; footwear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A visit to Puebla (T/F/DS statements)</li> <li>● a dialogue (buying a present)</li> <li>● a dialogue (buying drinks &amp; snacks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● describing a place</li> <li>● describing activities happening now</li> <li>● buying food/drinks at a snack bar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a postcard from Puebla saying what you are doing now</li> <li>● a short text describing what is happening in photographs</li> <li>● a postcard from a festival.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (Geography) Tundra climate</li> <li>● – Hot Desert Climate (multiple matching)</li> </ul>	<p>Activities from Spark Platform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>● Reading comprehension</li> <li>● Listening comprehension</li> <li>● Speaking activities</li> </ul>
<p><b>WEEKEND MARKERS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● can/can't; must/mustn't</li> <li>● object pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● malls; places in a mall</li> <li>● food; drinks</li> <li>● market products</li> <li>● festivals &amp; celebrations</li> <li>● types of climates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● postcards from market places (multiple matching); listening for specific information</li> <li>● an ad for a festival (blank filling (Comprehension questions))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● making suggestions</li> <li>● describing photographs</li> <li>● describing characteristics of different types of climates</li> <li>● Pronunciation: -ing ending;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a short text about different types of climate.</li> <li>● Skills: informal style; opening/closing remarks in informal</li> </ul>		

**BASIC IV**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p><b>LIFE IN THE PAST: LONG AGO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>was/were</li> <li>had</li> <li>could</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>places in a town</li> <li>activities</li> <li>lifestyles</li> <li>childhood memories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pompeii (reading for specific information)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describing Pompeii</li> <li>describing childhood memories</li> <li>describing a lost city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about Pompeii before the eruption</li> <li>a quiz (T/F statements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life in the USA: The Groovy 1960s (complete sentences)</li> <li>(History) Native Americans (multiple matching)</li> </ul>
	<p><b>ANCIENT CIVILIZATIONS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>structures &amp; buildings; adjectives describing buildings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ancient Egyptians (T/F statements)</li> <li>a dialogue (childhood memories)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about movies;</li> <li>expressing feelings</li> <li>recommending a movie</li> </ul>	
<p><b>LOST CITIES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(regular/irregular verbs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>types of movies, feelings</li> <li>positive/negative adjectives</li> <li>lifestyles in the past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Machu Picchu (matching headings to paragraphs)</li> <li>listening: favorite movies (Multiple matching)</li> <li>Avatar (an email)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation: -ed ending;</li> <li>minimal pairs /; c/- /a:/, /o/ /l/-/i:/, /p/-/b:/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an informal email describing a movie you saw</li> <li>Skills: recommending</li> </ul>	





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“Un sueño hecho realidad”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p><b>FOOT &amp; DRINKS. FOOD ART</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● countable/uncountable nouns (a/an - some/any)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● food</li> <li>● containers/partitives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lemon Art: French style (open-ended sentences)</li> <li>● buying things in a supermarket (dialogue)</li> <li>● dialogue (order food at a diner)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● talk about your eating habits</li> <li>● order food in a restaurant</li> <li>● make a restaurant reservation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a description of a food festival in your country</li> <li>● a short text about places to eat out in your country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eating out in the USA (reading far specific information)</li> <li>● (Science) Food for life (reading far specific information)</li> </ul>	<p>Activities from Spark Platform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>● Reading comprehension</li> <li>● Listening comprehension</li> <li>● Speaking activities</li> </ul>
	<p><b>EATING OUT IN THE USA. SCIENCES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● quantifiers</li> <li>● too/enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● supermarket sections &amp; products</li> <li>● food preparation tastes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chillout (filling in sentences in a text)</li> <li>● a recipe (reading far specific information)</li> <li>● listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● give instructions how to make a dish</li> <li>● Pronunciation: /n/, /ŋ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a description of your own strange restaurant</li> <li>● an informal e-mail about your favorite dish</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yellowstone National Park (comprehension questions)</li> </ul>
<p><b>ON VACATION: ACTIVITY VACATION.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● will</li> <li>● going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● types of vacations</li> <li>● vacation activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adventure Tour South America (Multiple matching)</li> <li>● dialogue giving news (open-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● future plans &amp; intentions</li> <li>● ask for information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● an itinerary far a tour in your country</li> <li>● a pamphlet advertising</li> </ul>		



**BASIC V**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010


Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



	<p><b>HISTORY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linking words (because, so, and, too, a/so, but)</li> <li>Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jobs &amp; nationalities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>listening multiple choice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intonation: stressed syllables/weak vowels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a biography a text about an explore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(matching headings to paragraphs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activities from Spark Platform</li> <li>Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>Reading comprehension</li> <li>Listening comprehension</li> <li>Speaking activities</li> </ul>
<p><b>WORK AND PLAY: HARD AT WORK.</b></p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs</li> <li>Character adjectives</li> <li>Hobbies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs (multiple choice)</li> <li>UFO Hunter (open-ended sentences)</li> <li>A job interview (dialogue)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about jobs</li> <li>Applying for a job (interview)</li> <li>Talking about adventure sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taking notes about jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cash in Hand (T/F/DS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.S.H.E.: What's the job for you? (quiz)</li> </ul>	
<p><b>ADVENTURE SPORTS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple present /Present progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sports</li> <li>Student jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening: identifying main points</li> <li>Take a Deep Breath (multiple choice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking for/giving personal details</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences about UFO Hunting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.S.H.E.: What's the job for you? (quiz)</li> </ul>	
<p><b>BASIC VII</b></p>	<p><b>WHAT'S THE JOB FOR YOU.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stative verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phrasal verbs: break, bring</li> <li>Word formation: person nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening: multiple matching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation: intonation in questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A cover letter, applying for a job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.S.H.E.: What's the job for you? (quiz)</li> </ul>	
	<p><b>CULTURAL STORIES: SEEING THE WORLD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultural activities &amp; experiences</li> <li>Travel experiences</li> <li>The Internet</li> <li>Types of performances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>John's Travels (open-ended sentences)</li> <li>Listening: identifying main points</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about travel experiences</li> <li>Expressing opinions</li> <li>Talking about a performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing a short account of a story</li> <li>Making notes about a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lady Gaga: The queen of pop?</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010


Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p><b>AMAZING PERFORMANCES</b></p>  <p><b>BASIC VIII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past progressive vs. simple past</li> <li>• Used to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking sites</li> <li>• Types of books</li> <li>• Phrasal verbs: fall, get, give</li> <li>• Word formation: abstract nouns from verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Story of Google (T/F/DS)</li> <li>• Lady Gaga (comprehension questions)</li> <li>• Listening: multiple matching</li> <li>• Expressing opinions: dialogue</li> <li>• Grand Opera (multiple choice)</li> <li>• Listening: identifying specific information (T/F)</li> <li>• Listening: identifying specific information (answering questions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about reading habits</li> <li>• Pronunciation: intonation - Expressing feelings</li> </ul>	<p>Chinese opera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An e-mail about a concert you attended</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT: Social Networks: How do they work?</li> </ul>	<p>Activities from Spark Platform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>
---	---	--	---	---	---	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p><b>HELPING HANDS: DISASTER!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• present perfect</li> <li>• yet, already, since, far, ever, never</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• world problems</li> <li>• natural disasters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haiti earthquake (T/F/DS)</li> <li>• listening for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talk about a disaster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a short diary entry about a hurricane</li> <li>• an interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Life in the USA: The Groovy 1960s (complete sentences)</li> </ul>
	<p><b>GOING TO HELP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• present perfect vs simple past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• social problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• From Climbing Mountains ... to Moving Mountains (filling in sentences in a text)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ask for and offer help make suggestions/express preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an e-mail giving your news</li> </ul>
<p><b>ENDANGERED SPECIES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -ing /-ed adjectives</li> <li>• •have been! Have gone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• threats to animal species activities at an eco-camp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animal SOS (multiple matching)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation: homophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• information about the five oceans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (History) Native Americans (multiple matching)</li> </ul>



**8.2. CONTENIDOS GENERALES – PROGRAMA DE PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS NIVEL BÁSICO**



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

.. Un sueño hecho realidad ..

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH  
ENERO - DICIEMBRE, 2025



APRENDA	ESTUDIO DE	ENFOQUE	PSIU	GRAMÁTICA
<b>PAZEM EM CONHECE-LO</b>				
<b>Cumprimentos</b>	<b>Frases:</b> Afirmativa, Negativa, Interrogativa.	Presente simples	Nacionalidades	Verbos regulares e alguns irregulares do Presente do Indicativo.
Dias da semana		Pronomes pessoais	Família	
Meses do ano	<b>Artigos:</b> Definidos e Indefinidos	Pronomes interrogativos.	Cores	
O alfabeto	<b>Verbos:</b> conjugações		Profissões	
<b>MEU PRESENTE, MEU PASSADO (1)</b>				
Horas	Possessivos	Preterito Perfeito.	Legumes e Verduras	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Pretérito Perfeito do Indicativo.
Números Ordinais	(Adjetivos/Pronomes) Reflexivos	Pronomes Possessivo	Churrascos	
	Preposições + Artigos	Pronomes Reflexivos.	Antes, Agora e Depois.	
	Conjunções	Conjunções	Sobrementes e Frutas.	
			Viajar de ...	
			Peixes.	
			Estabelecimentos Públicos.	
<b>MEU PRESENTE, MEU PASSADO (2)</b>				
Estações do Ano.	Separação Silaba.	Gerúndio.	Jogos e Brincadeiras.	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Pretérito Imperfeito
Tempo.		Comparativos/ Superlativos	Por que é que ... (Expressões)	
Previsão do Tempo			Hobbies.	





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



Luas.			Establecimientos. Estado Civil. Esportes	de Indicativo.
<b>MEU FUTURO</b>				
Dinheiro	Sílaba Tónica e Átona.	Futuro	Adverbios de Frecuencia.	Verbos Regulares e
Formas de Pagamento.	Tipos de Frases.		Flores.	alguns Irregulares do
Cheques.	Pontuação.		Datas Comemorativas.	Futuro.
			Salão de Beleza.	
			Animais.	
			Aves (1)	
			Aves (2)	
<b>APRENDA</b>	<b>ESTUDO DE</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>PSIU</b>	<b>GRAMÁTICA</b>
<b>MINHAS EXPECTATIVAS</b>				
Fazendo Compras.	Acentuação (1)	Presente do Subjuntivo.	Tipos de Lojas.	Verbos Regulares e
Pesos e Medidas.		Futuro do Subjuntivo.	Seções de um Supermercado.	alguns Irregulares do
		Pronomes do Caso oblíquo.	Instrumentos Musicais.	Presente do
			Religiões.	Subjuntivo e do
			Horoscopo.	Futuro do Subjuntivo.
			Expressões.	





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



			Sentimentos.	
<b>MEUS SONHOS E DESEJOS.</b>				
No hotel.	Acentuação (2)	Imperfeito do Subjuntivo. Futuro do Pretérito. Preposições (1)	Principais Produtos Exportados pelo Brasil. Principais produtos Importados pelo Brasil. Frases Populares. Vestuário Feminino. Vestuário Masculino. Acessórios. Calçados.	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Imperfeito do Subjuntivo e do Futuro do Pretérito do indicativo Gerúndio.
<b>A CHEGADA</b>				
No Correio	Pronomes demonstrativos. Pronomes Indefinidos.	Imperativo. Plural dos Substantivos.	Abreviações. Vias Sinais de Trânsito (1). Sinais de Trânsito (2). Sinais de Trânsito (3). Partes do Carro (1) Partes do Carro (2)	Verbos Regulares e alguns Irregulares do Imperativo. Plural dos Substantivos.





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



## O PAÍSE O IDIOMA

No restaurante

Aumentativos e diminutivos

Voz passiva

A Bandeira Brasileira.

O Hino Nacional.  
Canções em português pelo mundo (1).  
Português do Brasil e de Portugal (1).  
Português do Brasil e de Portugal (2).  
Canções em português pelo mundo (2).  
Canções em português pelo mundo (3).

Verbos Regulares e alguns Irregulares da Voz Passiva.  
Participio Passado.

## O LAR

Alugando uma casa.

Advérbios (lugar/modo).  
Loções Advérbiais.  
Locução Prepositiva de lugar.

Advérbios (1).  
Discurso Indireto.

Tipos de Moradia.  
Áreas Comuns de um Condomínio.  
Eletrodomésticos.  
Loucas e Talheres.

História do Brasil (1)





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



				Mobiliaria. Cama e Mesa. Casas de Assistência Social	
<b>O BAIRRO</b> Ao Telefone	Advérbios (Afirmação, Dúvida, intensidade, Negação, Tempo) Locução Adverbial (Idem). Artigos Definidos.	Advérbios (2). Artigos Definidos.	Seguros. Acidentes Geográficos. Siglas de Estados. Partes do Corpo Humano. Expressões (com "fazer") Expressões (com "tomar") Expressões (com "dar")	Historia do Brasil (2)	
<b>A EDUCAÇÃO</b> Fazendo uma Matrícula.	Pronomes Relativos. Tempos Compostos.	Pronomes Relativos. Verbos Compostos.	Cursos Complementares. Escolas e cursos Específicos. Disciplinas. Cargos Académicos. Documentos Académicos. Faculdades (Humanas). Faculdades (Exatas).	Historia do Brasil (3)	





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



A SAÚDE	Crase	Crase	Problemas de Saúde. Locais de Atendimento do Doente. Sintomas. Medicamentos. Tipos de Medicação. Especialidades Médicas. Exames.	Historia do Brasil (4)
No Posto d de Saúde. Num Hospital Particular. Num SPA.				
A LOCAL DE TRABALHO.	Conjuniões Coordenativas e Subordinativas.	Conjuniões	Direitos de um trabalhador. Ministérios. Concursos Públicos. Num Escritório. Organograma de uma Empresa. No Banco. Economia.	Correspondências.
Currículo.				
O MERCADO DE TRABALHO.	Alguns Prefixos e Sufixos.	Prefixos e Sufixos.	Tipos de trabalho. Cartões.	Correspondências (2)
Entrevista				





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“Un sueño hecho realidad”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<b>A CULTURA BRASILEIRA NO TRABALHO.</b>					
Uma Palestra.	Substantivos (Peculiaridades). Coletivos Pretérito Mais-Que-Perfeito.	Flexão do Substantivo. Pretérito Mais-Que-Perfeito.	Agencias. Qualificações. Conhecimentos/ Especializações. Áreas Emergentes. Unões de Trabalhadores.	Documentos diversos (1)	
<b>TRABALHO, TRABALHO, TRABALHO</b>					
Entrevista	Alguns problemas da língua culta.	Forma e grafia de algumas palavras e expressões.	Privatização. Segurança. Campanhas. Organizações Filantrópicas. Reivindicações.	Documentos diversos (2)	





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



				Rendimientos de una Empresa. Despesas de una Empresa.	
<b>LAZER EM CASA</b>					
A língua portuguesa.	Gente e cultura Brasileira. O caipira. O sertanejo. O gaúcho. O caboclo.	Regência Nacional. Numeral Multiplicativo/Fracionário		Doces Brasileiros. Salgadinhos. Sopas e entradas. Pratos típicos do Brasil. Bebidas. Temperos. Hobbies Caseiros.	Bahia, as razões do sucesso.
<b>SAINDO DE CASA</b>					
Curiosidades Angola Moçambique.	Gente e cultura Brasileira. Mulato. Pantaneiro. Seringueiro. Cajçara Jangadeiro. Mestiço Oriental.	Regência Verbal		Bagagem. Itens para viagem. Camping. Praia. Cuidados com o carro. Telefones uteis. Artigos para pesca.	Viajar com eles? Pode ser ótimo.
<b>ESPORTES</b>					



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



Cabo verde Guiné-Bissau	Literatura Brasileira	Uso do dicionário.	Futebol. Tenis. Times de Futebol. Natação. Basquete Vôlei. Atletismo.	O moleque e a Bola
<b>ARTE – MÚSICA.</b>				
Timor Oriental. São tome e príncipe.	Música popular	Revisão general	Provérbios (1) Provérbios (2) Provérbios (3) Provérbios (4) Provérbios (5) Provérbios (6) Provérbios (7)	Carnaval





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



**8.3. CONTENIDOS, CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES – PROGRAMA DE INGLÉS YOUNG LEARNERS (KIDS, JUNIORS, PRE-TEENS)**

CONTENTS	KNOWLEDGE			LEARNING OUTCOMES			
	VOCABULARY	GRAMMAR	SPEAKING	READING	LISTENING	WRITING	
HELLO!	Numbers Colors	Hello, I am ... What is your name? How old are you? Good-bye What is your favorite color?	Say hello and introduce themselves. Say and ask for their names. Say and ask for their age. Say good-bye. Say and ask for their favorite color.	-	Identify names. Identify numbers. Identify colors.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about numbers and colors. Color an item to convey meaning about numbers and colors.	Activities from the Workbook • Vocabulary and grammar on context exercises • Reading comprehension • Listening comprehension Speaking activities
SCHOOL	School items Materials	How many ...can you see? Imperatives	Say simple school items. Give simple classroom orders, such as open your books, close your books etc.	-	Identify school items. Identify simple orders used in the classroom.	Trace some letters and syllables to make words. Draw an item to convey meaning about school items and materials.	Activities from the Workbook • Vocabulary and grammar on context exercises • Reading comprehension • Listening comprehension





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD



“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025

<b>TOYS</b>	Toys	This/these A/an	Say the materials that the school items are made of, such as plastic, wood, etc. Say names of toys by using this / these and the article a/an.	Identify toys.	Color an item to convey meaning about colors. Draw their favorite toy.	Speaking activities
						Activities from the Workbook <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> </ul> Speaking activities
<b>FAMILY</b>	Family members	Possessive Adjectives: My, his, her, its, our, your and their Possessive nouns: 's Adjectives to describe family members	Say family members by using possessive adjectives and nouns. Describe in a simple way their family by using adjectives such as tall, short, handsome, pretty etc.	Recognize the meaning of words about family.	Draw their family members.	Activities from the Workbook <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> </ul> Speaking activities
						Identify family members.





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025



<p style="text-align: center;"><b>AT HOME</b></p>	<p style="text-align: center;">Parts of a house</p>	<p>Where is ...? Where are ...? Adjectives to describe a house</p>	<p>Identify and say in what part of the house is located an object. Describe in a simple way each part of the house by using adjectives such as big, small, etc. Ask for location of objects in a house.</p>	<p>Identify parts of a house.</p>	<p>Identify objects in a specific part of a house.</p>	<p>Draw their house and name each part.</p>	<p>Activities from the Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> </ul> <p>Speaking activities</p>
<p style="text-align: center;"><b>MY BODY</b></p>	<p style="text-align: center;">Body parts</p>	<p>Have got: I have got ... Have you got...?</p>	<p>Identify and say the parts of their body by using I have got ... Ask for body parts by using, Have you got...?</p>	<p>Identify specific information in simple written sentences about parts of the body.</p>	<p>Identify parts of the body.</p>	<p>Draw and name the parts of the body.</p>	<p>Activities from the Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> </ul> <p>Speaking activities</p>
<p style="text-align: center;"><b>FOOD</b></p>	<p style="text-align: center;">Food / drinks</p>	<p>Like: I like.... Do you like...? Can I ...?</p>	<p>Say the food they like.</p>	<p>Identify specific information in simple written sentences</p>	<p>Identify food and drinks.</p>	<p>Draw and name food and drinks.</p>	<p>Activities from the Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> </ul>





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD



“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH

ENERO - DICIEMBRE, 2025

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>
<b>ACTIONS</b>	Actions	Can for ability I can.... Can you...?	Say and ask for abilities	Identify specific information in simple sentences about abilities in simple written sentences.	Identify abilities.	Draw and name abilities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activities from the Workbook</li> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>
<b>ANIMALS</b>	Animals Adjectives to describe animals	Have got: They have got big ... Have they got long...?	Say the name of the animals and describe them using some adjectives.	Identify specific information in simple written sentences about animals.	Identify animals.	Draw and name animals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activities from the Workbook</li> <li>• Vocabulary and grammar on context exercises</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Speaking activities</li> </ul>





### 8.4. EVALUACIÓN

El propósito de la evaluación es ver el progreso permanente de los estudiantes en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades comunicativas en los distintos programas del idioma inglés y portugués, además de recolectar información con el objeto de analizarla, reflexionar y tomar decisiones oportunas y asertivas relacionadas a ciertos factores que tiene que ver directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, tales como el uso de metodologías de enseñanza, materiales didácticos, equipamiento, etc. Por lo que, se considerará tanto la evaluación formativa, así como la evaluación sumativa. Dentro de las características esenciales, la evaluación deberá ser permanente, sistemática, integral y flexible, además de tener en cuenta ciertos principios, tales como su confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad.

#### 8.4.1. ESCALA DE EVALUACIÓN Y NOTA MÍNIMA - PROGRAMAS DE INGLÉS Y PORTUGUÉS



ESCALA DE EVALUACIÓN	NOTA MÍNIMA APROBATORIA
Vigesimal (0-20)	11

#### 8.4.2. CALIFICATIVOS – PROGRAMA REGULAR DE INGLÉS Y PORTUGUÉS PARA JÓVENES Y ADULTOS

EVALUACIÓN		Vocabulary on Context	Grammar on Context	Reading	Listening	Writing	Speaking	TOTAL PORCENTAJE/ CALIFICATIVO
MID-TERM EXAM	PORCENTAJE	10%	10%	20 %	20 %	20%	20%	100%
	ESCALA VIGESIMAL	2 pts. (X.0.10)	2 pts. (X.0.10)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	20 pts.
FINAL EXAM	PORCENTAJE	10%	10%	20 %	20 %	20%	20%	100 %
	ESCALA VIGESIMAL	2pts. (X.0.10)	2 pts. (X.0.10)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	4 pts. (X.0.40)	20 pts.
USE OF LANGUAGE		Platform Activities	Others: attitudes, values, autonomous learning management, attendance, presentations, participation etc.					
		50 %	50 %					100 %
		10 pts. (X.0.50)	10 pts. (X.0.50)					20 pts.



**8.4.3. CALIFICATIVOS – PROGRAMA REGULAR DE INGLÉS YOUNG LEARNERS**

EVALUACIÓN		Vocabulary on Context	Grammar on Context	Writing	Speaking	TOTAL PORCENTAJE/ CALIFICATIVO
MID-TERM EXAM	PORCENTAJE	15%	15%	20%	50%	100%
	ESCALA VIGESIMAL	3 pts. (X.0.15)	3 pts. (X.0.15)	4 pts. (X.0.20)	10 pts. (X.0.50)	20 pts.
FINAL EXAM	PORCENTAJE	15%	15%	20%	50%	100 %
	ESCALA VIGESIMAL	3 pts. (X.0.15)	3 pts. (X.0.15)	4 pts. (X.0.20)	10 pts. (X.0.50)	20 pts.
USE OF LANGUAGE		Platform Activities	Others: attitudes, values, autonomous learning management, attendance, presentations, etc.			
		50 %	50 %			100 %
		10 pts. (X.0.50)	10 pts. (X.0.50)			20 pts.

**8.4.4. PROMEDIO FINAL – PROGRAMAS DE INGLÉS Y PORTUGUÉS**

EVALUACIONES	PESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
USE OF LANGUAGE	20 pts.	Quizzes/ Check List/ Rubrics
MID-TERM EXAM	20 pts.	Quizzes/ Check List/ Rubrics/Objective Test
FINAL EXAM	20 pts.	Quizzes/ Check List/ Rubrics/Objective Test
<b>FINAL SCORE</b>	<b>20 pts.</b>	



**8.5. CERTIFICACIÓN / CONSTANCIAS**

Al finalizar satisfactoriamente los Programas, se otorgará a los usuarios un Certificado de acuerdo al nivel que haya completado. Mientras que a los usuarios que no logren finalizar el programa al cual se ha matriculado, se otorgará una constancia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH  
ENERO - DICIEMBRE, 2025



IX. PRESUPUESTO

9.1. INGRESOS Y EGRESOS DEL CENTRO DE IDIOMAS PERIODO ENERO – DICIEMBRE, 2025

9.1.1. UTILIDAD

DESCRIPCIÓN	PROYECCIÓN 2025
<b>I. TOTAL DE INGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2025</b>	<b>S/ 202,950.00</b>
<b>1.1. Ingreso Total por Programa de Inglés Young Learners, Jóvenes y Adultos</b>	<b>S/ 140,400.00</b>
1.1.1. Ciclos Proyectados del Programa de Inglés Jóvenes y Adultos	52
1.1.2. Horas por ciclo	34
1.1.3. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 90.00
1.1.4. Promedio de estudiantes por ciclo	30
<b>1.2. Programa de Inglés - Young Learners</b>	<b>S/ 43,200.00</b>
1.2.1. Ciclos Proyectados	24
1.2.2. Horas por ciclo	34
1.2.3. Pensión por derecho de enseñanza por estudiante	S/ 90.00
1.2.4. Promedio de estudiantes por ciclo	20
<b>1.3. Ingreso por Certificado de los Programas y Cursos de Inglés y Portugués</b>	<b>S/ 19,000.00</b>
1.3.1. Certificados proyectados	380
1.3.2. Pago por derecho de certificado	S/ 50.00
<b>1.4. Ingreso por Examen de Suficiencia</b>	<b>S/ 350.00</b>
1.4.1. Exámenes proyectados	2
1.4.2. Costo por Examen de Suficiencia Estudiante UNACH	S/ 150.00
1.4.3. Costo por Examen de Suficiencia Usuario Externo	S/ 200.00
<b>II. TOTAL DE EGRESOS PROYECTADOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2025</b>	<b>S/ 97,352.00</b>
<b>2.1. Egreso Total por Pago Docente/Profesional</b>	<b>S/ 59,432.00</b>
<b>2.1.1. Pago Docente/Profesional por programa de Inglés y Portugués</b>	<b>S/ 40,664.00</b>
2.1.1.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 23.00
2.1.1.2. Total de horas por ciclo	34
2.1.1.3. Monto a pagar por ciclo	S/ 782.00
2.1.1.4. Total de ciclos proyectados a pagar	52
<b>2.2.2. Pago Docente/Profesional por programa de Young Learners</b>	<b>S/ 18,768.00</b>
2.2.2.1. Monto a Pagar por Hora	S/ 23.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
 Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010  
 Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD  
 " Un sueño hecho realidad "

**PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH**  
**ENERO - DICIEMBRE, 2025**



2.2.2.2. Total de horas por ciclo	34
2.2.2.3. Monto a pagar por ciclo	S/ 782.00
2.2.2.4 Total de ciclos proyectados a pagar	24
<b>2.2. Egresos en Consumo</b>	<b>S/ 32,760.00</b>
2.2.1 Luz	S/ 960.00
2.2.2 Alquiler de local	S/ 31,800.00
<b>2.3 Egresos Operativos</b>	<b>S/ 5,160.00</b>
2.3.1 Materiales de escritorio, mantenimiento, otros.	S/ 3,500.00
2.3.2 Promoción de Programa	S/ 1,660.00
2.3.3 Redes sociales 5984	<b>S/ 0.00</b>
<b>UTILIDAD (INGRESO - EGRESO)</b>	<b>S/ 105,598.00</b>

La utilidad obtenida por las actividades desarrolladas y servicios brindados por el Centro de Idiomas en el año 2025, será de **S/ 105,598.00**, tal como se muestra en resumen en el cuadro siguiente:



PERIODO ENERO-DICIEMBRE 2025	
INGRESOS PROYECTADOS	S/ 202,950.00
EGRESOS PROYECTADOS	S/ 97,352.00
UTILIDAD/GANANCIA	S/ 105,598.00

**9.1.2. FINANCIAMIENTO**

Las actividades contempladas en el presente Plan de Trabajo serán financiadas con Recursos Directamente Recaudados.

**X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

PERIODO	ACTIVIDADES	RESPONSALES
<b>Diciembre 2024</b>	Gestión de materiales didácticos.	Oficina del Centro de Idiomas
	Difusión de los Programas de inglés y portugués a través de las redes sociales, la radio, volantes y afiches.	Oficina de Dirección de Producción de Bienes y Servicios Oficina del Centro de Idiomas Oficina de Imagen Institucional
	Inscripción / matrícula de usuarios a los diferentes programas y cursos.	Oficina del Centro de Idiomas



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Creada por Ley N° 29531, del 11 de mayo del 2010

Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018- SUNEDU / CD

“ Un sueño hecho realidad ”

PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE IDIOMAS UNACH  
ENERO - DICIEMBRE, 2025



	Exámenes de Ubicación para los que lo requieran.	Oficina del Centro de Idiomas
<b>Enero – Diciembre 2025</b>	Requerimiento y contratación de personal docente o profesionales para el desarrollo de clases.	Oficina del Centro de Idiomas Oficina de Dirección de Producción de Bienes y Servicios Unidad de Abastecimiento
	Designación del personal docente / profesional.	Oficina del Centro de Idiomas
	Programación de pagos.	Oficina del Centro de Idiomas
	Desarrollo de los programas de inglés y portugués en sus diferentes modalidades.	Oficina del Centro de Idiomas
	Monitoreo y evaluación de los programas y otros servicios que se ofertan.	Oficina de Dirección de Producción de Bienes y Servicios Oficina del Centro de Idiomas



## XI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Se realizará un monitoreo y evaluación permanente por el Centro de Idiomas con la finalidad de determinar los avances, dificultades o hacer algún reajuste en la ejecución de las actividades programadas, haciendo uso de las herramientas más adecuadas.



**ANEXOS**

**ANEXO 1. FORMATO DE CERTIFICADO**

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA</b>  <b>CENTRO DE IDIOMAS UNACH</b> </div>	
<p style="color: red; font-size: small;">R.C. N° 418-2015-C.O./UNACH</p> <p align="center"><b>Certificado de ...</b></p> <p><i>Se certifica que ..... ha finalizado exitosamente el <b>Nivel .....</b> del Programa de ..... como Lengua Extranjera del ... de ... al ... de ... de ... con una duración de ... <b>horas.</b></i></p> <p align="right" style="font-size: small;"><i>Chota, ... de ... de ...</i></p>	
<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="font-size: small;"><i>Director</i> Dirección de Producción de Bienes y Servicios</p>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="font-size: small;"><i>Coordinador</i> Centro de Idiomas UNACH</p>



**REVERSO DE CERTIFICADO**

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA</b>  <b>CENTRO DE IDIOMAS UNACH</b> </div>
<p><b>REGISTRO</b></p> <p>CÓDIGO ÚNICO DE CERTIFICADO: .....</p> <p>LIBRO N°: .....</p> <p>MODALIDAD DE EMISIÓN: .....</p> <p>DNI: .....</p>



**ANEXO 2. FORMATO DE CONSTANCIA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
**CENTRO DE IDIOMAS**



**CERTIFICADO DE ASISTENCIA**

***Se certifica:***

Que, ....., ha finalizado exitosamente el ..... de..... como Idioma Extranjero, en el periodo del ..... de ..... de ..... al ..... de .... de .....

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que estime conveniente.



Chota, ..... de ..... de .....