

---

## Reflexiones del proceso de práctica profesional en estudiantes de Contaduría Pública (2018-2019), UNIMINUTO – Bello, Colombia

### Reflections of the professional practice process, in public accounting students 2018-2019 UNIMINUTO– Bello

Isabel C. Manrique Rendón <sup>1,\*</sup>  Sandra Y. Cañas Vallejo <sup>1</sup> 

---

<sup>1</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Bello, Colombia.  
Autor de correspondencia [e-mail: imanriquere@uniminuto.edu.co]

#### RESUMEN

El estudio centra su análisis en torno a las percepciones que se tiene por parte de los estudiantes de contaduría pública de la sede Bello de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, ya que se hace importante realizar este acercamiento con el fin de mejorar los procesos que actualmente se están llevando a cabo en la sede. Esto surge como resultado del proyecto "Impacto de las prácticas profesionales de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO – Sede Bello en el Sector Empresarial en los años 2018 y 2019" el cual se realizó por medio de una investigación de carácter cualitativo con enfoque descriptivo; se llevó a cabo un rastreo bibliográfico utilizando fuentes primarias, posteriormente se procedió con el análisis de los resultados por medio de una matriz de categorización para la reflexión de algunos criterios claves en la investigación, se desarrollaron entrevistas a estudiantes del programa con el fin de determinar la percepción que tuvieron del proceso en mención. Con el análisis realizado se puede evidenciar que se tienen fortalezas por destacar en el proceso, pero también se tienen aspectos por mejorar en la articulación empresa, universidad para lograr una formación integral en las prácticas de los estudiantes.

*Palabras Claves:* Práctica profesional, competencia, perfil profesional.

#### ABSTRACT

The study focuses its analysis on the perceptions of public accounting students at the Bello headquarters of the University Corporation Minuto de Dios UNIMINUTO, since it is important to carry out this approach in order to improve the processes that are currently taking place at headquarters. This arises as a result of the project "Impact of the professional practices of the students of the program of Public Accounting of UNIMINUTO - Beautiful Headquarters in the Business Sector in the years 2018 and 2019" which was carried out by means of a qualitative

research with a descriptive approach, where a bibliographic search was carried out using primary sources, then the analysis of the results was carried out by means of a categorization matrix for the reflection of some key criteria in the research, interviews were conducted with program students with in order to determine their perception of the process in question. With the analysis carried out, it can be seen that there are strengths to be highlighted in the process, but there are also aspects to be improved in the company-university articulation to achieve comprehensive training in student practices.

*Keywords:* Professional practice, competition, professional profile.

## INTRODUCCIÓN

Con la incursión al campo empresarial por medio de la práctica profesional de los alumnos del programa de contaduría pública del séptimo semestre académico se evidenció el descontento tanto de empresas como alumnos, ya que no se logran satisfacer las necesidades del mercado laboral por falta de articulación por parte de los entes encargados de la aplicación y evaluación del proceso de práctica, se logra detectar que los alumnos desconocen totalmente y no dimensionan la importancia y el grado de impacto que genera para ellos como profesionales llevar a cabo y culminar con éxito una excelente experiencia de práctica profesional, y como repercute esto en el contexto económico, social y empresarial del país.

Es por lo anterior que el presente artículo busca identificar en primera instancia los referentes teóricos relevantes en torno a las prácticas profesionales, las competencias y finalmente las percepciones que tienen los estudiantes desde los mismos espacios académicos universitarios. Según el acuerdo 4 del 9 de septiembre de 2014 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, el desarrollo de una práctica profesional con éxito y de gran impacto social es válida como opción de grado, por lo tanto;

se puede inculcar en el alumno esa razón de ser profesionales sociales, y no solo estudiantes enfocados en aspectos netamente técnicos que solo se buscan la de obtención de un título que los lleva a convalidar una experiencia laboral ambigua, sino por el contrario que sean graduados que tengan en su camino amplia demanda laboral.

El alcance del presente artículo es de carácter descriptivo, como lo plantea Sampieri (2014) "se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". Se parte de un análisis realizado de los referentes teóricos en torno a las prácticas profesionales y competencias en los estudiantes y posteriormente se dan a conocer la relación con aspectos relevantes de los procesos de las prácticas profesionales de los alumnos de UNIMINUTO del programa de Contaduría Pública de la facultad de Educación Virtual y a Distancia sede Bello en los periodos 2018-2019, en donde, a través de un estudio de caso con enfoque cualitativo, se identificaron las diferentes variables relacionadas con el proceso que sustentaron por medio entrevistas realizadas a los alumnos del periodo en mención.

Los resultados se dan base en las teorías abordadas en donde se identificaron proyectos que tenían enfoque y alcances similares, y que a su vez por medio de caracterizaciones previas se determinaron los aspectos relevantes en las prácticas profesionales, lo cual contribuyó a una delimitación de las referencias tomadas y que por medio de estas se permitió determinar cuáles son las competencias con las que deben contar los estudiantes para llevar a cabo las mismas. Adicionalmente se dan a conocer algunas de las percepciones de los estudiantes en lo relacionado con sus prácticas profesionales, tomando como referente los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio fue realizado en la sede UNIMINUTO ubicado en Bello, Antioquia y localizada en las coordenadas (6.3113326N, -75.5545258O) a una altitud de 1310 m.s.n.m; posee clima tropical monzónico Am. El estudio fue de carácter descriptivo con enfoque cualitativo. Como instrumentos de recolección de información se realizaron entrevistas en una muestra de 32 estudiantes que se encontraban desarrollando sus prácticas profesionales durante el 2018 y 2019.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Análisis de las prácticas profesionales y su articulación con el enfoque UNIMINUTO**

En la actualidad se evidencia la necesidad de entrar a identificar cuál es la percepción que están teniendo los estudiantes en torno a su proceso de prácticas profesionales, dado

que, los sistemas educativos como el entorno empresarial se han determinado unos perfiles profesionales específicos en donde por un lado el sistema educativo y las universidades buscan una formación integral de los estudiantes y por otro lado, los sectores empresariales buscan profesionales que den cuenta a unos requerimientos específicos para dar cumplimiento a las necesidades técnicas de la empresa.

En algunos casos no coinciden con el proceso de formación de los estudiantes y conlleva a la frustración al manifestar que son aspectos diferentes los que aprenden en la universidad versus lo requerido por las empresas.

Se logró evidenciar que en primera instancia los estudiantes de contaduría pública de UNIMINUTO cuentan con las competencias necesarias para realizar sus prácticas profesionales en las empresas, se destaca que al comenzar tienen una alta capacidad de trabajo, se parte de una actitud que les permite desempeñar sus actividades de manera adecuada, resaltando el trabajo en equipo y el compromiso frente a las funciones a desarrollar, se destaca la importancia al ser ésta una etapa que les permite aplicar todos los conocimientos adquiridos en un entorno empresarial, como se observa en la Figura 1, en relación a las competencias, la aptitud que más se resalta del estudiante al momento de iniciar su práctica profesional es su capacidad de aprendizaje lo que lo motiva a estar atento a las necesidades de la empresa y lograr una transformación en el proceso durante su, para que contribuya al crecimiento de la organización ya su formación profesional.

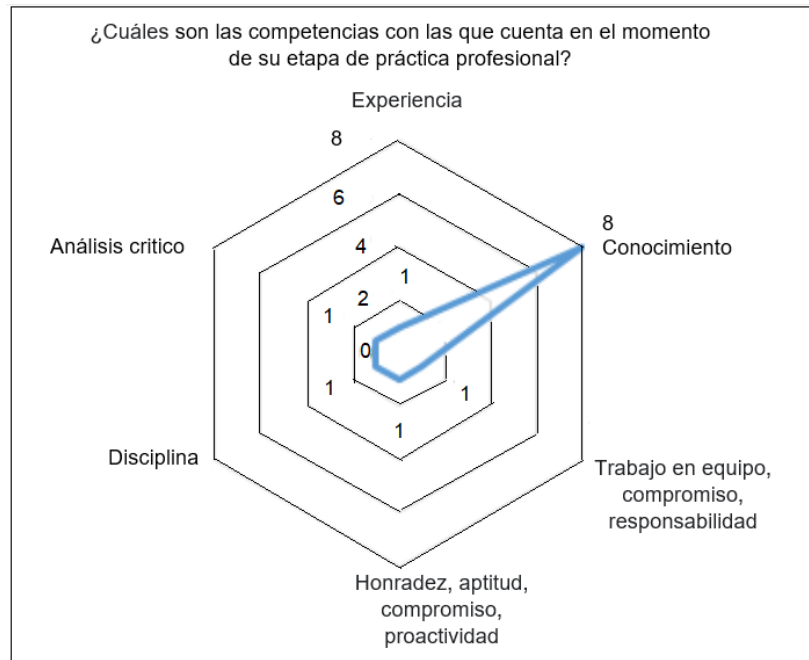


Figura 1. Competencias durante las prácticas profesionales

Se detecta aun que los empresarios buscan profesionales muy capacitados y con gran formación académica, también resaltan la importancia en querer en su equipo de trabajo profesional íntegro y competente. Los mismos empresarios piden perfiles, jóvenes, que tengan conocimiento y también se dejen enseñar, que hablen mínimo 2 idiomas, pero a cambio un bajo salario, como lo menciona Montoya & Atehortúa (2016) al citar a Maldonado (2005).

Desde un punto de vista global, se puede trabajar con el término de "competencias" entendido como un conjunto de actitudes, valores, conocimientos y habilidades, ya sean personales, interpersonales, profesionales u organizacionales, donde las personas tengan la facultad para desempeñar una labor apropiadamente en su vida personal o laboral.

La formación basada en competencias es importante para el desarrollo laboral de cada

estudiante, esto hace que el individuo tome esta etapa como proceso de aprendizaje, todo lo que se desarrolle en este entorno se toma como un periodo de prueba donde se afrontan situaciones reales diferentes a los ejemplos de la universidad y donde el estudiante enfrenta la capacidad de respuesta ante situaciones o incidentes donde pueda poner en práctica sus competencias básicas y demostrarse que puede desarrollar sus competencias específicas.

El concepto de las competencias puede ser un poco variado según cuando se describan, debido a que la definición o concepto de estas va de la mano con el entorno social, las exigencias laborales, lo académico. Debido a esto las competencias básicas que se enfocan el sistema educativo y las competencias laborales se complementan para formular e identificar uno de los cambios ante la enseñanza orientada a la formación de

profesionales. En Colombia, salvo contadas excepciones, la descripción de las competencias para el desempeño laboral no aparece en el currículo o en los programas académicos, lo anterior da a conocer que “no basta con acumular conocimientos, es necesario desarrollar las competencias derivadas de aprendizaje continuo para aprovechar, realmente, aquellas capacidades y destrezas no reveladas del profesional de la contaduría en su experiencia diaria” (López, 2013).

A su vez, se ve la necesidad de entrar a establecer unas caracterizaciones en relación a las competencias y perfiles profesionales que se evidencian desarrolladas desde diferentes teorías y que son requeridos de

manera específica por parte de las empresas donde los estudiantes desarrollarán sus prácticas, “así pues, sin olvidar la importancia de los conocimientos técnicos o específicos básicos de la profesión, los empresarios hacen hincapié en la importancia de otro tipo de competencias (Bartual & Turmo, 2016). Como se puede evidenciar en la Figura 2: [ las actitudes en etapa de práctica profesional, es importante resaltar que desde la experiencia de los estudiantes se resalta el trabajo en equipo como una de las principales actitudes con las que se debe contar en sus procesos de práctica profesional, seguido de la responsabilidad y su deseo por aprender.

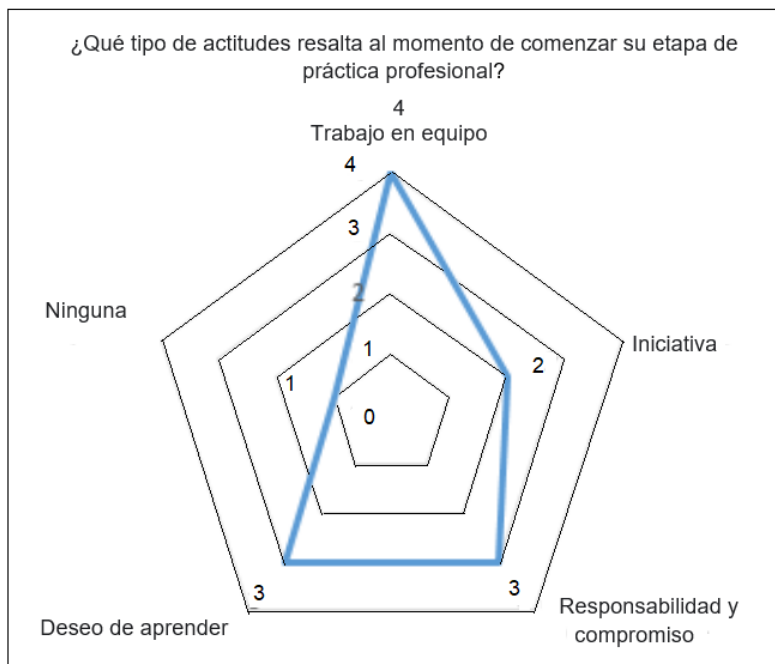


Figura 2: Actitudes en etapa de Practica Profesional.

Otro aspecto que se debe entrar a resalta es lo concerniente a los perfiles profesionales y como se perciben desde los entornos empresariales y para ello se toman algunos autores relevantes los cuales son fruto de la revisión bibliográfica realizada en primera

instancia, y en donde se resaltan las siguientes afirmaciones:

Los empresarios consideran que sus aportaciones deberían ser relevantes en los procesos de discusión sobre la formación de los graduados y el diseño de las titulaciones,

destacando la conveniencia de aproximar la universidad a la empresa y de incorporar su presencia en aquellos niveles en los que puede establecerse un intercambio de información y opiniones sobre las actividades y necesidades de cada institución (Bartual & Turmo, 2016).

Es difícil definir un perfil laboral basado en competencias que abarque los requerimientos de los empleadores teniendo en cuenta el papel que juegan la oferta y la demanda de estos, entran a intervenir variables dependiendo si son microempresas, mediana o grandes empresas donde, las pequeñas se basan en competencias específicas según su razón de ser, es básico para estas que el alumno cuente con el conocimiento y pueda aprender rápido, enfocado a netamente la parte técnica de la profesión. En cambio, las medianas y grandes empresas si cuentan con procedimientos más estructurados, que buscan competencias genéricas, donde prime la lectura, el análisis crítico de la situación y que estén en capacidad para dar solución a las problemáticas en las que se pueda ver inmerso en su ejercicio profesional. Si es necesario que las universidades realicen cambios en lo que respecta a formación vs práctica, pero, aunque no se cuenta con la solución estructurada ante este desacuerdo de complacer a los empresarios según su tipo de empresa, la universidad si van encaminada en el acompañamiento y formación de los estudiantes. Por medio de las oficinas de practica; el acompañamiento de tutores durante la realización de las prácticas estando al tanto de su proceso y su respectiva retroalimentación y las ferias de empleo realizadas en la sede Bello de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO hacen que el estudiante se ponga en ante sala a lo que se viene para su futuro profesional y laboral.

Las instituciones desean resaltar ante la competencia, sin dejar de un lado las actualizaciones tecnológicas que buscan los futuros estudiantes ante la oferta académica. Con el mejoramiento del plan académico se busca llegar a un objetivo, poder tener un plan de estudio adaptado de forma eficiente a lo teórico y una formación efectiva en el campo laboral, en concordancia con Crissien & Rodríguez (2014).

En cuanto al particular del conocimiento, nos referimos a la metodología que se utiliza en la enseñanza profesional, es una metodología que no cumple con los requisitos pedagógicos que exige la educación centrada en el estudiante. Es ahí cuando en las competencias laborales se hacen notables las falencias en la capacitación que se le ha brindado dentro de las aulas de clases y debe proporcionársele un modelo que sirva de complemento ante las dificultades para las que él no fue preparado (Crissien & Rodríguez, 2014).

La contabilidad paso de ser un área que lleva cuentas, va desde el análisis hasta el crecimiento y sostenimiento de la organización, el Contador debe estar a la par de los cambios que se presentan en su entorno sean demandas que el medio requiera o actualizar contantemente sus conocimientos. La importancia que el currículo de contaduría pública se adapte a los cambios de su entrono hace que cada vez sean más preparados sus profesionales y tengan las herramientas para afrontar todo tipo de cambio o situación. Es necesario

continuar formando profesionales íntegros que cuenten con las aptitudes necesarias para contar con un proceso exitoso de prácticas profesionales, donde se continúen fortaleciendo las ya existentes según lo expuesto por los estudiantes en la Figura 3:

Actitudes en etapa de Practica Profesional, y así poder dar el seguimiento continuo al programa y así contribuir al fortalecimiento de las competencias para nuevos profesionales de la contaduría.

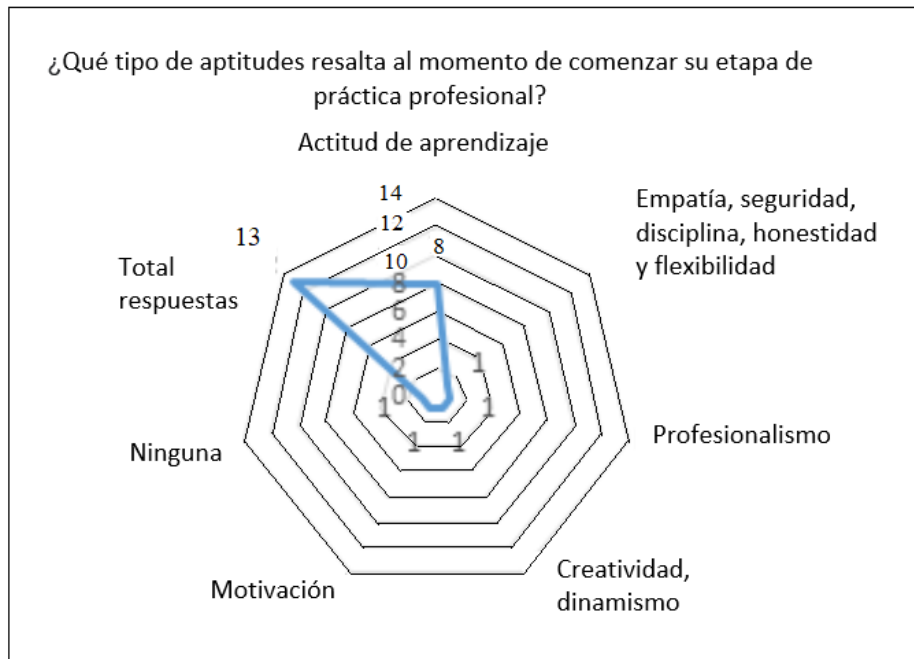


Figura 3: Actitudes en etapa de Practica Profesional

Es por estos planteamientos que adicional el estudiante cree que se deben mejorar los escenarios de práctica, buscando espacios donde se pueda llevar a cabo de manera adecuada procesos de mejora en la parte contable y que de esta manera se practique lo aprendido en la carrera, dado que en muchos casos se requieren practicantes con experiencia y para desarrollar procesos técnicos que no contribuyen a ningún cambio en la empresa y solo forman técnica y repetitivamente a los estudiantes en función a un proceso específico.

La contabilidad paso de ser un área que lleva cuentas, va desde el análisis hasta el crecimiento y sostenimiento de la

organización, el Contador debe estar a la par de los cambios que se presentan en su entorno sean demandas que el medio requiera o actualizar contantemente sus conocimientos. La importancia que el currículo de contaduría pública se adapte a los cambios de su entrono hace que cada vez sean más preparados sus profesionales y tengan las herramientas para afrontar todo tipo de cambio o situación, como lo plantean (Salazar, Álvarez, Cardona & Legarda, 2019). Los egresados del programa manifiestan ser personas bien capacitadas y aptas para desempeñarse en el mundo laboral de manera inmediata a la terminación de sus estudios, aún existen algunos aspectos por

mejorar, principalmente en lo que se refiere a la autonomía en el proceso formativo posterior a la culminación de su paso por la Universidad.

La formación académica y el desarrollo de competencias hacen parte de un punto de partida fundamental para el desenvolvimiento como profesional, el lograr trascender de la vida estudiantil a la vida laboral hace que el estudiante pueda enfrentarse a cualquier tipo de situación, poniendo en práctica el conocimiento adquirido en la institución y tener la capacidad de resolverlo. Los estudiantes resaltan la labor del docente y la importancia que tiene para ellos el acompañamiento de este en las prácticas, la confianza que el docente genera hace que se refuercen conocimientos adquiridos en las aulas y se obtengan conocimientos durante el proceso de práctica.

Por esto la teoría, evaluación y prácticas deben ser un complemento sustancial y equivalente durante la vida universitaria, el cambiar el pensamiento que pensar como estudiantes y comenzar con la guía de sus docentes durante la mayor parte de su formación universitaria a pensar como practicante.

#### **Aproximaciones a las prácticas profesionales desde la literatura y su articulación con el enfoque UNIMINUTO**

Las prácticas profesionales para los estudiantes de cualquier universidad son el puente entre la condición de estudiante y la vida laboral, pues en esta última es donde el futuro profesional expresará lo aprendido durante su proceso formativo en el pregrado, al respecto Bustamante y Mansang (2017) expresan que "Las prácticas profesionales

deben ser integradas en todas las carreras profesionales; por medio de este proceso, se pone a prueba todos los conocimientos agrupados (teoría) en la formación y se afianza el conocimiento para prestar y emplear un mejor trabajo (práctica)".

De lo anterior, se tiene que el impacto de las prácticas profesionales de los estudiantes de Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Bello, no es sólo tema de estudio del programa sino que, otros programas de pregrado también han realizado investigaciones al respecto, con la finalidad de realizar el seguimiento a la pertinencia del pensum de sus respectivos programas en relación a la práctica profesional, de tal forma que, los estudiantes y la empresa tengan una correlación frente a los distintos retos que genera la vida laboral, de esta forma se tienen las investigaciones de Marulanda, Piedrahita y Quintero (2011); Crissien y Rodríguez (2014); Bustamante y Mansang (2017); las cuales convergen en las competencias laborales que deben adquirir los estudiantes a la hora de realizar sus prácticas profesionales y desempeño de vida laboral.

Bajo el análisis de estudio de caso abordado en La facultad de Educación Virtual y a Distancia sede Bello y específicamente en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, se puede evidenciar como se promueve en los procesos de práctica profesional de los estudiantes la excelencia y la calidad educativa como eje central de su formación, y que tiene como uno de sus objetivos lograr que sus practicantes generen un impacto innovador y transformador en los medios donde desarrollan sus prácticas.

Follari (2010) refiere que las prácticas profesionales deben ser un reflejo de los planes de estudio, en consecuencia, las prácticas reflejarán una coherencia o disociación con dichos planes, al mismo tiempo, aportarán nuevos elementos para mejorar la construcción del contenido del currículo que se tiene diseñado en el programa, articulado a las necesidades tanto de las empresas y lo establecido por el Ministerio de Educación.

Lastimosamente algunos practicantes indican no estar conformes con su proceso de práctica, en la misma línea algunas empresas que los acogen señalan que dichos procesos pueden mejorar. Se torna entonces fundamental indagar a fondo para identificar las percepciones personales y establecer en la realidad la misma en el entorno empresarial donde se desenvolverán los practicantes de contaduría pública de UNIMINUTO, y de los mismos estudiantes frente a su proceso de práctica. Todo ello facilitará indagar sobre el perfil real del egresado y las posibilidades de proyección laboral.

El problema radica en la calidad de educación y que todos los actores (docentes, estudiantes y empresa) deben estar involucrados en una articulación para la búsqueda de soluciones, además de la falta de compromiso de los estudiantes y la pasividad de algunos de ellos frente a temas relacionados con la contabilidad, en palabras de Marulanda, Piedrahita y Quintero (2011) Reconocemos y aceptamos con vehemencia el atraso de la disciplina contable, atraso no sólo de parte de la planta docente de muchas instituciones, sino también, causado algunas veces por la pasividad de parte de los

estudiantes, y es preciso aclarar que no siempre se debe a una educación deficiente que nos hace débiles sino a la falta de compromiso y deseos de superación de muchos de los estudiantes (Piedrahita y Quintero, 2011).

El plan de estudios de la Corporación Universitaria UNIMINUTO del programa de Contaduría Pública ofrece a sus estudiantes a partir del sexto semestre el curso de práctica profesional I, siendo este consecutivo durante dos semestres más y finalmente en el noveno semestre brinda la opción de sistematización de la práctica profesional para validar opción de grado (como es llamado el curso), para la realización de la misma se establecen una serie de estados según las condiciones de los practicantes (contrato de aprendizaje, lugar de labor del estudiante, fortalecimiento empresarial, emprendimiento social o semillero de investigación) .

Todas las posibilidades anteriores brindan al estudiante un lugar para demostrar lo aprendido durante cinco semestres anteriores, sin embargo, se debe tener en cuenta que comparado con programas técnicos o tecnológicos (cuyas prácticas comienzan en algunas instituciones educativas desde el segundo semestre) estas prácticas son tardías (comparado desde la relación entre el tiempo de inicio del programa y tiempo de comienzo de la práctica), pues han pasado cerca de tres años desde el inicio de sus carreras de Contaduría Pública en UNIMINUTO para validar conocimientos abordados desde el primer semestre que quizás han cambiado en ese transcurso del tiempo y que un Auxiliar en Contabilidad lo ha abordado desde su plan

de estudios en el mismo año de iniciado su programa.

La importancia de una estructura definida y articulada en el entorno local, contribuye con un adecuado desarrollo profesional para el estudiante durante la práctica profesional, y hace que el empleador note la organización en el desempeño de su practicante, ya que el empleador busca un practicante que pueda aplicar lo aprendido durante su carrera lo cual es un beneficio para la empresa. Esto es un tanto para la universidad, estudiante y empleador, pero también es cierto que hay pasividad en algunos estudiantes en los programas de pregrado y es asociada a las estrategias pedagógicas que manejan las instituciones educativas por medio de sus docentes, la tarea de motivación no es solo de los docentes, sino que las Instituciones de Educación Superior deben fomentar espacios para la investigación, de tal manera que cada estudiante elija su área de interés y desde ahí involucre el plan de estudios.

La práctica se considera como un acceso fácil a la vida laboral de los estudiantes universitarios. Entre los beneficios de realizar una práctica esta la oportunidad de mostrarse a la empresa durante este periodo de práctica, y así tiene algo un plus ante otros candidatos que también van en busca de un empleo. El poder tener una percepción propia de la vida laboral es de suma importancia para el futuro laboral del practicante "el cual contribuya a lograr que los profesionales respondan a las problemáticas del entorno de una forma dinámica y aportando a soluciones" (Patiño & Santos, 2009). La universidad centra gran parte de sus esfuerzos en la orientación del estudiante, con esto se busca potenciar las

competencias de los estudiantes, la practica laboral busca desarrollar las competencias transversales y así la institución también aporta a la inducción a la vida laboral del estudiante.

Las prácticas profesionales que se realizan por fuera de la institución educativa buscan una iniciación profesional del estudiante. Hasta ahora no son suficientes los estudios que hablen de las prácticas profesionales y como son los estándares de calidad para la ejecución de una buena práctica laboral. Es por lo planteado que se hace necesario hacer hincapié a lo planteado por Sallán, Asparó, Moreno, & Rodríguez (2015): "Nuestras universidades se enfrentan, cada vez más, a situaciones nuevas, diferentes y complejas, como consecuencia de una realidad más dinámica, una sociedad más exigente y unos usuarios conscientes de la calidad de los servicios que requieren."

## CONCLUSIONES

El nivel de educación universitaria está alejado de la realidad laboral, existen diferencias entre lo que pide el empresario y lo que se inculca en el programa de Contaduría pública de UNIMINUTO sede Bello a los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Bartual M. & Turmo J. (2016). Educación superior y competencias para el empleo. El punto de vista de los empresarios. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), [1211-1228] Recuperado en 05 de mayo de 2020 en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCE/D/article/view/47645>

- Bustamante G., J., & Mansang J., S. (2017). Impacto que generan los practicantes profesionales del programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (tesis pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia, Colombia. Recuperado en 05 de mayo de 2020 en: <http://hdl.handle.net/10656/5426>
- Crissien, E., & Rodríguez, N., (2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública en la CUL. (Tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia
- Follari, R. (2010). El curriculum y la doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(2), 20-32. Recuperado en 05 de mayo de 2020, en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722010000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000200002&lng=es&tlng=es).
- López S., Lina M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del Cenes*, 32 (55), 239-261. ISSN: 0120-3053. Recuperado en 05 de mayo de 2020 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4795/479548633010>
- Marulanda, E., & Piedrahita, J., & Quintero, O. (2011). Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y vida laboral. *Adversia Revista Virtual de estudiantes de contaduría pública Complutense De Educación*, Numero 8, Pág. 10-25. Recuperado 15 de abril de 2020 en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/10953>
- Montoya, D. Y. R., & Atehortúa, D. Y. S. (2016). Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la universidad de Antioquia (seccional oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (69), 223-262. Recuperado en 15 de abril de 2020 en: <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1927852358?accountid=48797>
- Patiño R. & Santos, G. (2009) La Investigación Formativa En Los Programas De Contaduría Pública, Caso Colombia. *CAPIC REVIEW* Vol. 7. Recuperado en 11 de junio de 2020 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>
- Salazar, E., Álvarez, L., Cardona, J., & Legarda, L. (2019). Las competencias y el desempeño laboral del contador público de la universidad de Antioquia. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (75), 85-113. Recuperado en 15 de abril de 2020 en: [doi:http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.17533/udea.rc.n75a04](http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.17533/udea.rc.n75a04)