

## Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año

*Maternal knowledge about early stimulation and psychomotor development of children under one year*

Orfelinda Rojas Muñoz<sup>1,2</sup> ; Erlinda Holmos Flores<sup>1</sup>

### RESUMEN

La estimulación temprana (ET) permite potenciar las habilidades y destrezas de los niños en su desarrollo psicomotor, autonomía personal, lenguaje y comunicación, físico y social produciendo un progreso más significativo de sus estructuras cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El objetivo fue relacionar el conocimiento de las madres en ET y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año, en el Centro de Salud Patrona de Chota; mediante un estudio de enfoque cuantitativo, relacional y con diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 81 madres y sus respectivos niños, quienes fueron evaluados con un cuestionario del conocimiento materno en ET y el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo de Niño. Los resultados muestran que el 49.4% de las madres de niños menores de un año que asisten al Centro de Salud de Chota, tuvo un nivel de conocimiento medio en ET, al igual que en las áreas de lenguaje 44.4%, área motora 43.2% y área social 40.7% respectivamente. El 42% de niños menores de un año tuvieron riesgo en su desarrollo psicomotor. Existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre el conocimiento materno sobre ET y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año.

*Palabras clave:* estimular, lenguaje, motora, social, madre.

### ABSTRACT

Early stimulation allows to enhance the abilities and skills of children in their psychomotor development, personal autonomy, language and communication, physical and social, producing a more significant progress of their brain structures that will determine their learning capacity. The objective was to relate the knowledge of mothers in early stimulation and the psychomotor development of children under one year of age, at the Centro de Salud Patrona de Chota; through a study with a quantitative and relational approach and with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 81 mothers and their respective children, who were evaluated with a questionnaire on maternal knowledge in early stimulation and the Peruvian Child Development Evaluation Test. The results show that 49.4% of the mothers of children under one year who attend the Chota Health Center, had a medium level of knowledge in early stimulation, as well as in the areas of language 44.4%, motor area 43.2% and social area 40.7% respectively. 42% of children under one year were at risk in their psychomotor development. There is a significant relationship ( $p < 0.05$ ) between maternal knowledge about early stimulation and the psychomotor development of children under one year of age.

*Keywords:* stimulate, language, motor, social, mother.

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma de Chota. Jr. José Osoros N° 418, Chota.

<sup>2</sup> Autor por correspondencia [e-mail: orfelindarojasm@gmail.com]

## INTRODUCCIÓN

La ET constituye un conjunto de acciones o actividades que aportan al niño experiencias únicas e irremplazables para un óptimo desarrollo psicomotriz y fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.

Estas actividades deben realizarse desde el nacimiento hasta los tres años, atendiendo a la edad del niño o niña y de manera sistemática.

No obstante, muchos de los infantes, no reciben esta estimulación durante los primeros años de su vida; muchas veces, porque las madres desconocen los beneficios que brinda en el desarrollo psicomotor de su hijo(a) o porque no saben qué actividades realizar de acuerdo a su edad, poniendo en riesgo su desarrollo psicomotor (DPM).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, predominando en las áreas rurales, porque los padres no tienen una educación adecuada, por otro lado, en los países subdesarrollados el 39% de los niños menores de cinco años presentan retraso en su crecimiento y desarrollo (OMS, 2007).

Reportes del Ministerio de Salud (MINSA) refiere que, en el Perú, el 58% de madres no tienen los conocimientos adecuados para estimular a sus niños menores de un año; asimismo, que, el 80% de niños menores de cinco años tienen riesgo en su DPM, con mayor incidencia en diez departamentos del Perú, dentro de los cuales se incluye Cajamarca (MINSA, 2017).

Frente a este contexto, la investigación buscó determinar la relación existente entre identificar el nivel de conocimiento materno sobre ET, determinar el conocimiento materno sobre ET según las áreas de la ET: lenguaje, motora y social, describir el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año y establecer el tipo de relación entre conocimiento materno sobre ET y desarrollo psicomotor de los niños menores de un año.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue descriptivo, correlacional, de corte transversal, tuvo como muestra a 81

madres y 81 niños menores de un año. A las madres se les explicó la naturaleza, objetivos y beneficios de la investigación, para posteriormente, de manera voluntaria, firmar el Consentimiento Informado.

Los instrumentos usados fueron un cuestionario y un test.

El cuestionario evaluó el conocimiento de las madres sobre ET, a través de los niveles Bajo (0 – 21 puntos), Medio (22 – 27 puntos) y Alto (28 – 32 puntos), así como áreas de lenguaje, motora y social.

Este instrumento fue creado por Manchay (2004), el cual tiene una validez lógica mayor de 0,87 y una confiabilidad de 0,87 "14".

Para medir el desarrollo psicomotor de los niños se aplicó el TPED, los resultados fueron clasificados por categorías y de acuerdo a la Norma Técnica de Salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años denominada N°137-MINSA/2017/DGIESP.

Estas categorías fueron: Desarrollo normal (cuando la línea del desarrollo era vertical), riesgo para el desarrollo (si había el antecedente de al menos un factor de riesgo, aunque no tenía desviación a la izquierda de la edad cronológica actual), trastorno para el desarrollo (cuando había o no factor de riesgo, pero la línea del desarrollo estaba desviada a la izquierda de la edad cronológica actual).

El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) con un intervalo de confianza del 95%.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Tau-b de Kendall, siendo estadísticamente significativo con un  $p < 0,05$ .

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Nivel de conocimiento materno sobre ET

En la Tabla 1 se muestra el nivel de conocimiento en ET de las madres, de las cuales, un 49.4% presentó un nivel medio, seguido de un 30.8% que poseían un nivel Alto y el 19.8% obtuvieron un nivel Bajo en ET.

Tabla 1. Nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana (ET) en el Centro de Salud Patrona de Chota

Conocimiento materno en ET	Madres	
	Nº	%
Bajo	16	19.8
Medio	40	49.4
Alto	25	30.8
Total	81	100

Estos resultados coinciden con los estudios de Mayuri (2014), Pozo (2015) y Buendía (2017) cuyas participantes tuvieron un nivel de conocimiento medio en ET, con un 41, 56 y 92%, respectivamente. Por otro lado, en los estudios de Gárate (2017), García (2016) y Peralta (2017), demostraron que el conocimiento en ET que poseen las madres son deficientes, representado por 66.1, 61 y 50% respectivamente. Frente a

niños menores de 6 años no estimulados, se estima que la mayoría de ellos presenten problemas en su desarrollo (OMS, 2005).

#### Conocimiento materno en ET, según áreas

En la Tabla 2 se aprecia que las madres presentan un nivel de conocimiento Medio en todas las áreas de la ET, representado por el 44,4% en el área de lenguaje, 43,2% en motora y 40.7% en social.

Tabla 2. Conocimiento materno en estimulación temprana (ET) según las áreas de lenguaje, motora y social en el Centro de Salud Patrona de Chota

Áreas	Conocimiento materno en ET	Madres	%
Área de lenguaje	Bajo	24	29.6
	Medio	36	44.4
	Alto	21	26
Área motora	Bajo	24	29.6
	Medio	35	43.2
	Alto	22	27.2
Área social	Bajo	20	24.7
	Medio	33	40.7
	Alto	28	34.6

En el área del lenguaje y motora los datos son paradójicos a los de Buendía (2017) de las que el 54 y 75% tenían un nivel de conocimiento Bajo, pero es similar al conocimiento del área social donde 48% tenía nivel de conocimiento Medio. Los resultados en el área del lenguaje y social difieren con los datos de Mayuri (2014) puesto que el 42.5% tuvieron nivel de conocimiento Alto, mientras que el 52% tuvo nivel de conocimiento Medio en el área motora, dato que coincide con la investigación, las diferencias son probablemente porque fueron realizados en distintos departamentos del Perú, además utilizaron diferentes instrumentos de evaluación. La OMS señala que la calidad de

vida en los primeros años de vida constituye la base fundamental para el resto de la vida (OMS, 2007). Asimismo, distintos estudios señalan que gran parte de los desafíos afrontados en la edad adulta, tiene sus raíces en la primera infancia. Un niño al nacer tiene miles de millones de células cerebrales que representa el potencial de toda su vida; pero para desarrollarse las neuronas necesitan hacer sinapsis, por lo que, es esencial que, el medio ambiente donde se desarrolla el niño sea un buen estimulador, ya que mientras mayor ET reciba, existirá mayor número de sinapsis en el cerebro. La ET en el área del lenguaje permite al niño comunicarse mejor con otros individuos de su entorno, por esta razón es importante hablarle

constantemente. En el proceso del aprendizaje, la familia, desarrolla una tarea básica porque el contacto lingüístico en sus miembros favorece la comunicación, mientras más conocimientos tengan las madres sobre cómo y porqué estimular al niño en el área de lenguaje, será más fácil actuar. Los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos, especialmente en el vocabulario a diferencia de aquellos que tienen niveles básicos de educación (Matute *et al.*, 2009). El área motora está relacionada con el control muscular el que se desarrolla de manera progresiva, la ET en esta área permite que posteriormente tenga un buen manejo de su cuerpo, como sentarse, gatear, caminar; el perfeccionamiento motriz está en función de la maduración del SNC y el sistema muscular, esta área es determinada tanto por factores genéticos como ambientales (Gil, *et al.*, 2008). La ET en esta área tiene la finalidad de favorecer la coordinación de los diferentes movimientos musculares (Simón-Benzant & Lores-Ruiz, 2013). En el primer año de vida el niño se desarrolla y aprende más que en los años

posteriores, porque el cerebro, produce mayor plasticidad, reconoce y su capacidad de adaptación es más fácil, por ello es importante proveerlo al niño patrones normales de movimiento y evitar anomalías que obstaculice los distintos movimientos y conductas motoras (OMS, 2007).

El desarrollo del área social está asociado a las relaciones interpersonales con otras personas, además expresar sentimientos y emociones que permita al niño sentirse querido y con mayor seguridad para desenvolverse, la ET empieza con actividades de contacto con el bebé y se refuerza con masajes y estímulos sensoriales y el juego (Zarate, 2016). Muchos estudios relacionados con la infancia y la ET señalan que una interacción afectiva entre padres e hijos ayuda de manera positiva y permanente la capacidad de aprendizaje en los niños; para utilizar mejor los conocimientos sobre ET la madre debe tener conocimiento de cuándo y cómo realizar las actividades de ET a sus niños, aprovechando el periodo crucial del desarrollo cerebral (UNICEF, 2007).

Tabla 3. Desarrollo psicomotor de los niños menores de un año en el Centro de Salud Patrona de Chota

Desarrollo psicomotor	Nº	%
Desarrollo normal	30	37
Riesgo del desarrollo	34	42
Trastorno del desarrollo	17	21
Total	81	100

En la Tabla 3 se observa que el 42% de niños menores de un año, que asisten al Centro de Salud Patrona de Chota presentaron riesgo en su DPM, esto se debe a la presencia de factores de riesgos biológicos como sociales tanto prenatales, natales y posnatales. Resultados semejantes a los de Figueroa (2016) quien demostró que 51% de sus niños estudiados tuvieron riesgo en su DPM. Esto se debe a que las poblaciones estudiadas tienen características similares y se encuentran en el mismo contexto nacional y fueron evaluados con el

mismo instrumento TPED, además el nivel de conocimiento de las madres en ET es similar (Esparza, 2016). Pero son diferentes a los de Figueroa y Vásquez (2016) donde el 84% de niños menores de un año tuvieron desarrollo normal y solo el 16% riesgo en su DPM, por tratarse de un hospital de mayor complejidad ubicado en capital departamental. El DPM en el Perú no es el adecuado, en la actualidad no se reporta datos exactos en cuanto al DPM en niños menores de un año, sin embargo, el MINSA reporta que el 80% de niños menores de

cinco años, tienen riesgo en su DPM, con mayor representatividad en 10 departamentos del país dentro de los cuales se incluye Cajamarca (Sánchez, 2019). En el primer año de vida se desarrolla las habilidades motoras y cognitivas, influenciado por factores genéticos y ambientales. La adquisición de nuevas habilidades se fundamenta en un adecuado desarrollo prenatal, el que se va fortaleciendo en la etapa postnatal, depende de las condiciones prenatales como postnatales, el niño tendrá mayor capacidad de resiliencia ante adversidades físicas o psicológicas (Andraca *et al.*, 1998). El niño con riesgo en el DPM es el que por sus antecedentes presenta mayor probabilidad

de presentar alguna alteración ya sea motor, cognitivo, auditivo, visual, psicosocial, etc. Estudios afirman que el 16% de niños tienen algún trastorno en el desarrollo y solo el 40% se detecta a edades tempranas “29”. La prevalencia del retraso en el DPM es 3%, lo que no siempre predice un retraso mental puesto que algunos mejoran o desarrollan sus capacidades. La causa del retraso el DPM es genéticamente o mal formativa el 60% – 70% del retraso grave y 25% – 30% del retraso leve. También existen los retrasos de causa desconocida relacionado con interacciones múltiples asociado a factores no genéticos que regulan la expresión genética y exposición a factores ambientales desfavorables (García, 2016).

Tabla 4. Tipo de relación entre conocimiento materno en estimulación temprana (ET) y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año en el Centro de Salud Patrona de Chota

Conocimiento materno en ET	Desarrollo psicomotor							
	Normal		Riesgo		Trastorno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	5	6.2	14	17.3	6	7.4	25	30.9
Medio	15	18.5	17	21	8	9.9	40	49.4
Bajo	10	12.3	3	3.7	3	3.7	16	19.7
Total	30	37.0	34	42.0	17	21.0	81	100

El 21.0% de niños menores de un año de las madres que tienen nivel de conocimiento medio en ET, presentan riesgo en su DPM. De tal manera que la prueba estadística Tau-b de Kendall aportó evidencia estadística de un  $p < 0.031^*$ , lo que indica que existe relación significativa entre conocimiento materno sobre ET y DPM.

Estos resultados son semejantes al estudio de Mayuri, quien obtuvo que el 26% de los niños menores de un año de las madres que tuvieron un nivel de conocimiento medio presentó riesgo en el DPM, además encontró una relación significativa entre conocimiento materno sobre ET y DPM, además encontró una relación significativa entre conocimiento materno sobre ET y DPM con un  $p < .124$ , afirma que cuando el conocimiento que cuando el conocimiento de las madres en ET es bueno el DPM de los niños también lo es (Mayuri, 2014). La ET proporciona al niño un mayor desarrollo

físico, intelectual y social para sus habilidades y capacidades sean mejor de lo que hubiera sido sin la ET, la ET incluye un conjunto de actividades que proporciona al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus habilidades, es aplicado desde el nacimiento hasta los seis años de edad, porque en este intervalo de tiempo existe mayor plasticidad cerebral. Los padres que reciben una adecuada información en ET son lo que obtienen mejores resultados con sus hijos (Esteves *et al.*, 2018). Distintas investigaciones realizadas a nivel nacional demuestran que la ET influye en el DPM de los niños, tal es el caso del estudio pre – experimental realizado por García y Herrera (2011), donde el 36.7% de los niños estudiados al inicio del taller, presentaron riesgo en su desarrollo, 30.0% adelanto y 33.3% desarrollo normal, después de someterse a tres meses de ET el 40,0%

presentó desarrollo normal y 60.0% adelanto, lo que indica que la ET repercute en el DPM y fortalecimiento de las capacidades en los niños (García & Herrera, 2011). Mientras las madres tengan mejores conocimientos de cómo y por qué estimular a sus niños y lo realicen de forma adecuada y oportuna, los niños desarrollarán mejor sus capacidades, es decir a mayor conocimiento de las madres en ET es mejor el DPM de los niños menores de un año (Salazar & Tovar, 2019).

### CONCLUSIONES

El conocimiento sobre estimulación temprana que tienen las madres que acuden al Centro de Salud Patrona de Chota, en un mayor porcentaje, es de nivel medio. El conocimiento sobre estimulación temprana según las áreas de lenguaje, motora y social que tienen las madres que asisten al Centro de Salud Patrona de Chota, en un mayor porcentaje, es de nivel medio. El desarrollo psicomotor de los niños menores de un año en el Centro de Salud Patrona de Chota, en un mayor porcentaje, es de riesgo. La relación entre conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, es significativa.

### REFERENCIAS

- Andraca, I., Pino, P., De La Parra, A. & Rivera, F. (1998). Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. *Saúde Pública*, 32(2), 138-147. <https://www.scielo.br/pdf/rsp/v32n2/p138-147.pdf>
- Buendía, U. L. (2017). *Nivel de conocimiento de las madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, del centro de salud "Andrés Araujo Moran" - Tumbes 2017* [tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/66>
- Esparza, J. R. (2016). La pregunta por el conocimiento. *Saber*, 28(4), 813-818 <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v28n4/art16.pdf>
- Esteves Z, I., Mendoza, J. A. & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación*. 2(15), 26-41. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/149>
- Figuroa, T. R. & Vásquez, C.N.K. (2016). *Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/754/FIGUEROA%20ZAPATA%20TATIANA%20DEL%20ROSARIO%20y%20VASQUEZ%20ALZAMORA%20CARMEN%20NOELIA%20KATHERINE.pdf;jsessionid=5718D1335F957FFBDFBB720E7E6D8406?sequence=1>
- Gárate, D. C. (2017). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños de 1 a 11 meses que asisten a la consulta de enfermería del C.S. Pampa Inalámbrica. Ilo, 2017*. Repositorio Institucional CONCYTEC [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM\\_a4cd1bdc1a35179f072f25a2cfb64ef7/](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM_a4cd1bdc1a35179f072f25a2cfb64ef7/)
- Details, D. A. (2017). *Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016* [tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/garcia\\_ad.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/garcia_ad.pdf?sequence=1)
- García, E. I. & Herrera, G.E. (2011). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño*

- menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo 2011.* [tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/397/1/TL\\_Garcia\\_Fiestas\\_Erika.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/397/1/TL_Garcia_Fiestas_Erika.pdf)
- García, M. M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma.*  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Gil, P., Contreras, O, R. & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la Infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Iberoamericana de Educación*, 1(47), 71-96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>
- Manchay, C. R. (2004). *Nivel conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión": Lima-2004* [tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1051>
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M. & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Latinoamericana de Psicología*. 41(2), 257-276.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- Mayurí, A. M. (2014). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año-Gustavo Lanatta* [tesis de grado, Universidad Ricardo Palma], Repositorio Institucional URP.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/348>
- Ministerio de Salud. (2017). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años.* Consultado el 02 de noviembre de 2020.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/191049/537-2017-MINSA.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño.* OMS. Consultado el 2 de noviembre de 2020.  
<https://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-evidencias.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia.* OMS.  
[https://www.who.int/social\\_determinants/publications/early\\_child\\_dev\\_ecdkn\\_es.pdf](https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf) *Potente Ecuatorizador.* Consultado el 2 de noviembre de 2020.
- Peralta, M. J. (2017). *Desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y conocimiento materno sobre estimulación temprana centro de atención primaria EsSalud - Acora 2016* [tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4476/Peralta\\_Quispe\\_Marjorie\\_Jhas\\_min.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4476/Peralta_Quispe_Marjorie_Jhas_min.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozo, R. A. (2015). *La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes índices en su desarrollo* [tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/1893/UPSE-TEN-2015-0013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef>

- f.org/peru/files/2019-01/La\_primera\_infancia\_importa\_para\_cada\_nino\_UNICEF.pdf
- Salazar, Y.Y. & Tovar, C. (2019). *Nivel de conocimiento de la madre sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante en un hospital de Lima* [tesis de grado, Universidad Norbert Wiener] Repositorio Institucional UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/TESIS%20Salazar%20Yesenka%20-%20Tovar%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sánchez, A. L. (2019). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar* [tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo], Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11643/1869.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simón-Benzant, Y. & Lores-Ruiz, A. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Edusol*, 13(45), 93-101. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748684010.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). *Construyendo cerebros más capaces: Nuevas fronteras en el desarrollo de la primera infancia*. UNICEF. [https://www.unicef.org/Construyendo-cerebros-mas-capaces\\_.pdf](https://www.unicef.org/Construyendo-cerebros-mas-capaces_.pdf)
- Zarate, M. I. (2016). *Estimulación Temprana* [tesis de grado, Universidad Científica del Perú] Repositorio Institucional UCP <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recibido: 07-10-2020 Aceptado: 06-11-2020 Publicado: 01-12-2020