

---

## Manejo de Estrategias para la comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota

Strategies for reading comprehension and text production in students of the Universidad Nacional Autónoma de Chota

Arnaldo Guevara-Vidarte<sup>1\*</sup> , Wilder de la Cruz Chanduví-Calderón<sup>2</sup> 

---

<sup>1</sup>Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Ciudad Universitaria Colpa Matara, 06120, Chota, Cajamarca, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Ciudad Universitaria Colpa Matara, 06120, Chota, Cajamarca, Perú.

\* Autor de correspondencia [E-mail: [aguevara@unach.edu.pe](mailto:aguevara@unach.edu.pe)]

### RESUMEN

La comprensión lectora y producción de textos constituyen un principio pedagógico fundamental para la planificación curricular y un eje de la formación universitaria. En tal sentido, el objetivo en este estudio fue determinar la influencia de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos. La metodología utilizada parte de los lineamientos del enfoque cuantitativo y planteamientos del tipo aplicado, diseño preexperimental; el estudio se realizó con una muestra de 35 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Se administró una guía de observación como pretest y posttest validadas por tres expertos, encontrándose una diferencia promedio de 18,25 puntos con relación a la comprensión lectora y producción de textos. En conclusión, las estrategias de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección; planificación, textualización, revisión y edición influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNACH.

*Palabras clave:* Comunicación, lenguaje, lectura, escritura, discurso.

### ABSTRACT

Reading comprehension and text production are a fundamental pedagogical principle for curricular planning and an axis of university education. In this sense, the objective of this study was to determine the influence of strategies for the development of reading comprehension and text production. The methodology used is based on the guidelines of the quantitative approach and applied type approaches, pre-experimental design; the study was conducted with a sample of 35 students from the first cycle of the Professional School of Agro-industrial Engineering of the National Autonomous University of Chota. An observation guide was administered as a pretest and posttest validated by three experts,

finding an average difference of 18.25 points in relation to reading comprehension and text production. In conclusion, the strategies of sampling, prediction, inference, confirmation and correction; planning, textualization, revision and editing significantly influence the development of reading comprehension and text production in students of the first cycle of the Professional School of Agro-industrial Engineering of UNACH.

*Keywords:* Communication, Language, Reading, Writing, Speech.

## INTRODUCCIÓN

Un alto porcentaje (80 a 85 %) de estudiantes universitarios no comprende lo que lee ni produce los textos coherentes con su contexto académico (Llanos, 2013). Las causas son la falta de práctica y hábitos de lectura en su formación básica regular (Flores, 2015). También es el desconocimiento de un proceso pedagógico que hace posible la aplicación secuencial de estrategias e indicadores que permitan el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes (Borbua & Rueda, 2019).

Ante esta problemática, este trabajo de investigación resulta importante porque busca promover estrategias que permitan retener información, emitir juicios, resumir, parafrasear, inferir, exponer, dialogar y debatir ideas sobre el texto leído. Además, redactar informes académicos, ensayos, monografías, tesis y artículos científicos.

Para este estudio, se ha consultado la teoría de estrategias para la comprensión lectora; Goodman (1996) propone las estrategias de muestreo que funcionan para seleccionar la información más importante del texto y descartar la información menos importante. Las estrategias de predicción actúan sobre la base del muestro o información seleccionada, para predecir cuál será el significado y sentido del texto y para verificar si esas predicciones son las más acertadas.

Las estrategias de inferencia que facilitan al lector completar el texto, agregando más información a la que explícitamente el texto entrega. Las estrategias de confirmación y corrección que permiten verificar y corregir lo llevado a cabo por el muestreo, la predicción y a la inferencia (Goodman, 1996). La teoría de Solé (1992), destaca las estrategias que permiten dotar de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes, a fin de comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

Las estrategias para establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee con el objetivo de elaborar y probar interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones, y las estrategias dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura, con el propósito de dirigir la atención a lo que resulte fundamental en detrimento de lo que pueda parecer trivial. En cuanto a las estrategias de producción de textos, Cortez García (2015) propone: la planificación, textualización, revisión y edición.

Para Vygotsky, la lectura y escritura son variables fundamentales en el desarrollo del aprendizaje, demanda contextualizar las necesidades de lectura y escritura de los estudiantes, para que a partir de la interacción con los expertos logren

construir nuevos textos (Carrera & Mazzarella, 2001). Además, Vygotsky teoriza que el proceso del aprendizaje pasa por tres zonas de desarrollo: real, próxima y potencial, y en esta última, el estudiante demuestra lo aprendido con sus pares. "En este sentido, la educación es una fuerza que "empuja" al desarrollo; y sólo es eficiente cuando logra despertar aquellas funciones que están en proceso de maduración o en zona de desarrollo potencial" (Agip, 2007).

Por otro lado, Romeu (2014), establece que la dimensión cognitiva se emplea para retener, interpretar, realizar inferencias o parafrasear el texto. La dimensión comunicativa, para construir el texto con coherencia, utilizando las estrategias de la planificación, textualización y corrección. Y La dimensión sociocultural, que permite el conocimiento del contexto y propicia el análisis e interpretación del texto. Flores (2015), en su tesis doctoral sostiene que la lectura con fábulas mejora la comprensión literal e inferencial.

En ese contexto, el objetivo en este estudio fue determinar la influencia de las estrategias en la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Área de Estudio**

El trabajo de investigación se desarrolló en el primer ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma, sector de Colpa Matara, ubicado en el distrito y provincia de Chota, región de Cajamarca, república del Perú. La

localidad de Chota está situada a 2 382 m.s.n.m; la temperatura máxima es de 20,3°C y la mínima de 10,3°C; la precipitación fluvial es de 75,6 mm; la latitud es de 6°33'41.3" y la longitud es de 78°39'01.4"W. Además, hay presencia de radiación solar directa de moderada intensidad. El mes que presenta la temperatura más alta es noviembre y el que presenta la temperatura más baja es julio, llegando a 12,6°. (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú +[SENAMHI-2022]).

### **Recolección de datos y variables estudiadas**

Para este estudio, se utilizó como herramienta de recolección de datos, la guía de observación de comprensión lectora; la cual incluía información sobre niveles literal, inferencial, crítico y creativo logrados por los estudiantes en la comprensión lectora.

Cada nivel estuvo estructurado con seis ítems y cada ítem tuvo cuatro alternativas de respuesta: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4).

De manera simultánea, se utilizó como herramienta de recolección de datos, la guía de observación de producción de textos, la cual incluía información sobre las fases de planificación, textualización, revisión y edición, logradas por los estudiantes en la redacción de textos. Cada fase estuvo estructurada en base a un número variable de indicadores con cuatro alternativas de respuesta o valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4).

Las variables evaluadas fueron: comprensión lectora y producción de textos.

### Diseño experimental

El tipo de investigación aplicado fue el experimental en su modalidad preexperimental, según, Universidad de Oriente – Venezuela (2016) con un solo grupo, al que se aplicó un pretest y un

posttest, sobre la variable independiente (las estrategias) para determinar su influencia en la variable dependiente (comprensión lectora y producción de textos) (Tabla 1).

Tabla 1. Diseño experimental adoptado en el estudio.

Grupo	Pretest	Estímulo	Post test	Dif
Experimental	O1	X	O2	O2 - O1 = D1

Nota: Realizado por los autores

Donde:

O1 : Es el pretest o prueba de entrada aplicado al grupo experimental.

X : Estrategia experimental: estrategias de lectura.

O2 : Es el post test o prueba de salida aplicado al grupo experimental.

La muestra, que fue equivalente a la población, estuvo constituida por 35 integrantes (17 varones y 18 mujeres), con un rango de edad entre 17-20 años. Los estudiantes fueron informados oportunamente de los objetivos propuestos y aceptaron su participación en el presente trabajo, mediante su firma.

### Análisis estadístico

La confiabilidad de las guías de observación de comprensión lectora y producción de textos se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Se aplicó al grupo la prueba de pretest, la cual comprendía las guías de observación de comprensión lectora y de producción de textos. Luego se procedió al estudio de las estrategias en el grupo, las cuales se programaron durante 12 sesiones de aprendizaje que duraron seis semanas y cada sesión fue de dos horas pedagógicas (90 minutos). Además, se consideró la similitud de las variables intervinientes como edad, sexo, condición socioeconómica en los integrantes de la muestra, lo que minimizó su efecto en los resultados en la evaluación.

Una vez culminado el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se aplicó la prueba de post test, con la finalidad de verificar el efecto del programa de estrategias en la comprensión lectora y producción de textos en el grupo experimental.

Los datos obtenidos en cada una de las pruebas (pretest y post test) fueron procesados en hojas de cálculo (Excel) mediante tablas estadísticas de doble entrada y gráficos correspondientes, determinando las medidas de tendencia central (media aritmética) de variabilidad. Asimismo, para comprobar la validez de la hipótesis se usó la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes y de Wilcoxon para muestras que se relacionan, utilizando el software IBM SPSS v25.

Para la organización de los datos, se utilizó el método estadístico, a fin de tabular y organizar los resultados, lo cual conllevó al análisis e interpretación correspondiente. Entre las técnicas empleadas, destacaron las medidas de tendencia central para determinar el nivel de comprensión lectora y producción de

textos; y las medidas de dispersión para medir el grado de acercamiento o alejamiento de los puntajes en función del promedio y la prueba t de Student para la influencia de la variable independiente (las estrategias) en las variables dependientes: comprensión lectora y producción de textos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultados de la aplicación de este instrumento a la muestra, se obtuvo un

coeficiente equivalente a 0,829 determinando así una alta confiabilidad de ambos.

En la Tabla 1, se presenta los resultados del pretest, los cuales demuestran que el nivel de comprensión lectora y producción de textos es deficiente en el 6% de estudiantes; regular en el 78%; buena en el 17%; y 0% en el nivel excelente.

**Tabla 1.** Pretest del nivel de comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

NIVEL	Comprensión lectora y producción de textos	
	fi	%
Deficiente	2	6
Regular	28	78
Bueno	6	17
Excelente	0	0
TOTAL	36	100

Estos datos demuestran que los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota tienen dificultades para comprender y producir textos, por lo cual se hace necesario el desarrollo de estrategias de muestro, predicción, inferencia, confirmación y corrección,

planificación, textualización, revisión y edición.

En la Tabla 2 y Figura 2, se observan los resultados del postest, los cuales demuestran que el nivel de comprensión lectora y producción de textos es deficiente en el 0% de estudiantes; es regular en el 14 %; es buena en el 80 %; y 6% en el nivel excelente.

**Tabla 2.** Postest del Nivel de comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

NIVEL	Comprensión lectora y producción de textos	
	fi	%
Deficiente	0	0
Regular	5	14
Bueno	28	80
Excelente	2	6
TOTAL	35	100

Nota: Realizado por los autores

Estos datos confirman que el uso de estrategias de lectura sirvió para mejorar el proceso de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes

del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

**Tabla 3.** Estadígrafos del post test y pretest de la comprensión lectora y producción de textos que desarrollaron los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Dimensiones / Variable	Momento	Media	Dif. Prom	Desv. típ.	Varianza
Comprensión lectora y producción de textos	Post test	100,06		9,789	95,820
	Pretest	81,81	18,25	13,234	175,133

Nota: Realizado por los autores.

Los estadígrafos del post test y pretest demuestran que existe una diferencia de promedios de 18,25 puntos en la variable comprensión lectora y producción de textos. Estos resultados indican que el uso de las estrategias de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección, planificación, textualización, revisión y edición, mejora significativamente la comprensión lectora y producción de textos.

Por otra parte, las dispersiones expresadas en la Tabla 3 demuestran que, los datos obtenidos se distribuyen en esas proporcionalidades, tanto a la derecha como izquierda del promedio, demostrando que hay homogeneidad en los resultados del nivel bueno en el post test y mayor dispersión en los resultados del pretest.

La influencia de las estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora y

producción de textos, según post test y pretest, se demuestra con el análisis de la prueba t de Student para muestras relacionadas, que otorga una t calculada (tc) de 6,481; la t tabular (tt) para 34 grados de libertad (gl) de 1,6909, la significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 (5%) de error. Estos resultados muestran que se acepta la hipótesis planteada. En consecuencia, las estrategias de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección; planificación, textualización, revisión y edición influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

**Tabla 4.** Influencia de las estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Prueba de muestras relacionadas								
Comprensión lectora y producción de textos	Diferencias relacionadas				tt	tc	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Error	95% Intervalo de confianza					
			Inferior	Superior				
	16,943±15,47	2,614	11,630	22,255	1,6909	6,481	34	0,00

Nota: Realizado por los autores

Los datos del pretest demuestran que la comprensión lectora y producción de textos es deficiente en el 6% de estudiantes, regular en el 78% y bueno en el 17%, de otro lado, no existe ningún estudiante en el nivel excelente. Estos resultados indican que la comprensión lectora y la producción de textos no se desarrollan en los niveles esperados, por lo que es necesario aplicar las estrategias propuestas por Goodman (1996), quien plantea las de muestreo, cuya función es seleccionar la información más importante del texto.

Las de predicción, que actúan sobre la base del muestreo o la información seleccionada. Las de inferencia que facilitan al lector comprender el texto agregando más información a la que explícitamente contiene el texto. Las de confirmación y corrección que permitieron verificar y corregir lo establecidos en el texto de muestreo, la predicción y la inferencia.

Las de Solé (1992), quien propone entre otras estrategias: los propósitos de la lectura, los conocimientos previos, la realización de inferencias, el resumen, la autointerrogación, las predicciones, las conclusiones y la identificación de la

información relevante en el texto. Además adoptar las estrategias de Cortez y García (2015), quienes proponen tres dimensiones o fases para la producción de textos: planificación, textualización y revisión.

De otro lado, los datos del postest demuestran que la comprensión lectora y producción de textos es deficiente en el 0%; regular el 14%; bueno en el 78%; y excelente en el 6%.

Estos resultados confirman que, el uso de las estrategias sirvió para mejorar positivamente la comprensión y producción de textos, al respecto, Flores (2015) indica que la aplicación del módulo de estrategias de lectura con fábulas, utilizando las estrategias antes, durante y después de la lectura mejora considerablemente la comprensión de textos.

Por otro lado, en el nivel literal la diferencia fue de 5,460 puntos; en el nivel inferencial es de 4.727. Resultados similares fueron reportados por Cervantes (2007), quien manifiesta que el texto expositivo es la presentación ordenada y coherente de las ideas sobre un tema; además, sugiere que el texto argumentativo permite expresar una

opinión y discutir un tema; e indica que el texto descriptivo representa el mundo real o imaginario, donde da a conocer las características, cualidades, ubicación, partes y funciones de un objeto, es decir, señala como es la realidad.

Con el análisis de los resultados del pretest y postest mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, se obtuvo una t calculada (tc) de 4,430, en la dimensión planificación; 4,636, en la textualización; 6,871, en la corrección; y 6,481 en la variable comprensión lectora y producción de textos, la t tabular para 34 grados de libertad (gl) es de 1,6909, siendo la significancia bilateral de 0,000 en todos los casos, menos a 0,05 (5%) de error; por tanto, los resultados indican que se acepta la hipótesis planteada: Las estrategias de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección, planificación, textualización, revisión y edición influyen significativamente en la comprensión y lectora y producción de textos en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. En ese sentido Baquero (2019), refiere que los procesos psicológicos superiores se desarrollarán a partir de la lectura comprensiva de los textos proporcionados a los estudiantes, quienes haciendo uso de sus experiencias relacionan los acontecimientos con el contenido del texto, que lo lleva a formularse preguntas, identificar el tema, las ideas principales, que serán presentadas en resúmenes, conclusiones y expresión de diversos puntos de vista.

## CONCLUSIONES

Después del postest los estudiantes del primer ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería

Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma alcanzaron un nivel bueno en la comprensión lectora y producción de textos.

## Financiamiento

Los autores no recibieron financiamiento o patrocinio para ejecutar el trabajo de investigación.

## Conflicto de intereses

No existe ningún tipo de interés con los contenidos del artículo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agip, D., Campos, B., Díaz, R. L., Díaz, R. N., Edquén, M. E., & Fustamante, A. (2007). Guía metodológica de lectura y escritura para primer grado de primaria. Cajamarca: Martínez Compañón.
- Baquero, R. (2019). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Borbua, B., & Rueda, S. (2019). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza. Barranquilla: Universidad de la Costa. Recuperado el 2 de octubre de 2019, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20fomentar%20la%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Fruto%20de%20la%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAll>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (12 de abril de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. 5. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de

- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cervantes, R. (2007). *Teoría y didáctica de lengua y literatura*. Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 24 de mayo de 2019
- Cortez, M., & García, F. (2015). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 23 de mayo de 2019
- Flores, C. (15 de diciembre de 2021). CHIQAQ NEWS. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/la-importancia-de-los-habitos-de-lectura-en-los-estudiantes/>
- Flores, H. (2015). *Influencia del módulo de estrategias de lectura con fábulas para la comprensión de lectura para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La Molina - 2014*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle, Escuela de posgrado, Lima. Recuperado el 22 de mayo de 2019, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/861/TD%20CE%20F636%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos (En español ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida. Recuperado el 7 de mayo de 2019, de [https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod\\_resource/content/1/Goodman%201996.pdf](https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf)
- Llanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE\\_EDUC\\_106.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf)
- Roméu, A. (2014). *Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Recuperado el 12 de mayo de 2019
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Universidad de Oriente - Venezuela. (2016). *Universidad de Oriente*. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de <https://sites.google.com/a/udo.edu.ve/adsi/disenio-de-la-estrategica-metodologica?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>.

#### Contribución de autoría

1. Arnaldo Guevara-Vidarte: Concepción y elaboración del manuscrito.
2. Wilder de la Cruz Chanduví-Calderón: Análisis de datos.

Recibido: 02-02-2024 Aceptado: 27-05-2024  
Publicado: 31-07-2024